



**MEMORIA
GENERAL DE
ENTIDAD
2020**

ÍNDEX

1	<u>CARTA DEL PRESIDENT</u>	4
2	<u>INFORMACIÓ INSTITUCIONAL</u>	5
2.1	<u>DADES GENERALS DE LA FUNDACIÓ</u>	6
2.2	<u>FI INSTITUCIONAL</u>	8
2.3	<u>MISSIÓ, VISIÓ i VALORS</u>	8
2.4	<u>OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE</u>	9
2.5	<u>PLA ESTRATÈGIC</u>	9
2.6	<u>ESTRUCTURA ORGANITZATIVA</u>	10
2.6.1	<u>Òrgan de govern</u>	10
2.6.2	<u>Organigrama</u>	11
2.7	<u>GESTIÓ DE PERSONES</u>	12
2.7.1	<u>Equip professional</u>	12
2.7.2	<u>Voluntariat</u>	14
2.7.3	<u>Formació rebuda per l'equip de professionals i voluntariat</u>	15
3	<u>BALANÇ SOCIAL DELS PROJECTES</u>	18
3.1	<u>PROJECTES AMB INFÀNCIA</u>	19
3.1.1	<u>Destinatari/es</u>	20
3.1.2	<u>Activitats principals</u>	23
3.1.3	<u>Espais educatius treballats</u>	27
3.1.4	<u>Els projectes a les xarxes</u>	31
3.1.5	<u>Horaris i hores d'atenció directa</u>	33
3.1.6	<u>Recursos</u>	35
3.1.7	<u>Treball en xarxa als projectes</u>	35
3.1.8	<u>Dades en confinament</u>	36
3.2	<u>PROJECTE FAR – FORMACIÓ DE DONES</u>	36
3.2.1	<u>Valoració general del projecte</u>	36
3.2.2	<u>El projecte en xifres</u>	37
3.2.3	<u>Destinatàries</u>	37
3.2.4	<u>El projecte a les xarxes</u>	39
3.2.5	<u>Organització i calendari</u>	40
3.2.6	<u>Recursos</u>	41
3.2.7	<u>Treball en xarxa</u>	42
4	<u>ACTIVITAT GENERAL DE LA FUNDACIÓ</u>	43
4.1	<u>TREBALL EN XARXA</u>	44
4.1.1	<u>Plataformes, xarxes i grups de treball on participem</u>	44
4.1.2	<u>Altres entitats o recursos amb qui hem tingut relació</u>	45

<u>4.2</u>	<u>TREBALL COMUNITARI I SENSIBILITZACIÓ</u>	47
<u>4.2.1</u>	<u>El treball amb l'entorn en el marc dels projectes</u>	47
<u>4.2.2</u>	<u>El treball amb els centres educatius del barri</u>	48
<u>4.2.3</u>	<u>Activitats organitzades per l'entitat a l'entorn</u>	49
<u>4.2.4</u>	<u>Participació en actes de l'entorn</u>	49
<u>4.2.5</u>	<u>Participació en les comissions i els grups de treball del districte</u>	49
<u>4.2.6</u>	<u>Activitats de formació, sensibilització i incidència</u>	50
<u>4.2.7</u>	<u>Altres accions</u>	51
<u>5</u>	<u>ALUMNES DE PRÀCTIQUES</u>	51
<u>6</u>	<u>COMUNICACIÓ</u>	51
<u>7</u>	<u>RELACIONS INSTITUCIONALS</u>	52
<u>8</u>	<u>RECONeixEMENTS</u>	53
<u>9</u>	<u>SOSTENIBILITAT</u>	53
<u>9.1</u>	<u>Ambiental</u>	53
<u>9.2</u>	<u>Econòmica</u>	53
<u>9.3</u>	<u>Foment de l'Economia Social i Local</u>	56
<u>10</u>	<u>ALTRES</u>	56
<u>10.1</u>	<u>Auditoria RGPD</u>	56
<u>10.2</u>	<u>Caixa Proinfància</u>	56
<u>11</u>	<u>GLOSSARI</u>	58
<u>12</u>	<u>AGRAÏMENTS</u>	59
<u>13</u>	<u>ANNEX 1 "VALORACIÓ GENERAL CENTRE OBERT"</u>	60
<u>14</u>	<u>ANNEX 2 "VALORACIÓ GENERAL APRENIJOC"</u>	62
<u>15</u>	<u>ANNEX 3 "VALORACIÓ GENERAL A100"</u>	64
<u>16</u>	<u>ANNEX 4 "MEMÒRIA DE VOLUNTARIAT"</u>	67
<u>17</u>	<u>ANNEX 5 "MEMÒRIA DE COMUNICACIÓ"</u>	73
<u>18</u>	<u>ANNEX 6 "MEMÒRIA D'INCIDÈNCIA"</u>	81

1 CARTA DEL PRESIDENTE

¿Sabéis lo que es no tener palabras para expresar la inquietud que estamos viviendo?

Ha pasado un año más y, dentro de nuestra “sociedad democrática”, nuestro “barrio de La Salut”, y en él las personas más desvalidas de Badalona, han visto incrementado su estado de precariedad general llevándolas a una vida de estricta supervivencia.

El cierre domiciliario inicial ha acentuado las condiciones indignas de vida fruto de pisos sobreocupados que han hecho resurgir graves problemas de convivencia dentro de las mismas familias por no poder respetar un mínimo de espacio vital personal.

En este marco hemos tenido que reinventar nuestra actuación en el barrio para poder convocar a los niños, niñas y sus familias dentro de este estado general de confinamiento del Covid. Nuestra acción socioeducativa se ha desdoblado colaborando con el reparto de alimentos y material básico, y hemos superado el reto de llevar a cabo una nueva forma de actuación hasta ahora inédita como es el acompañamiento a distancia.

El nuevo lema para este curso “#misión:BUENtrato” nos ha motivado a proteger a los niños y niñas de forma global ante cualquier clase de abuso velando para que se aplique una protección integral estando dispuesto a llegar a la denuncia.

Las campañas que hemos organizado nos han ayudado a llevar a cabo las actividades de verano tan importantes para dar oxígeno a nuestros niños y niñas.

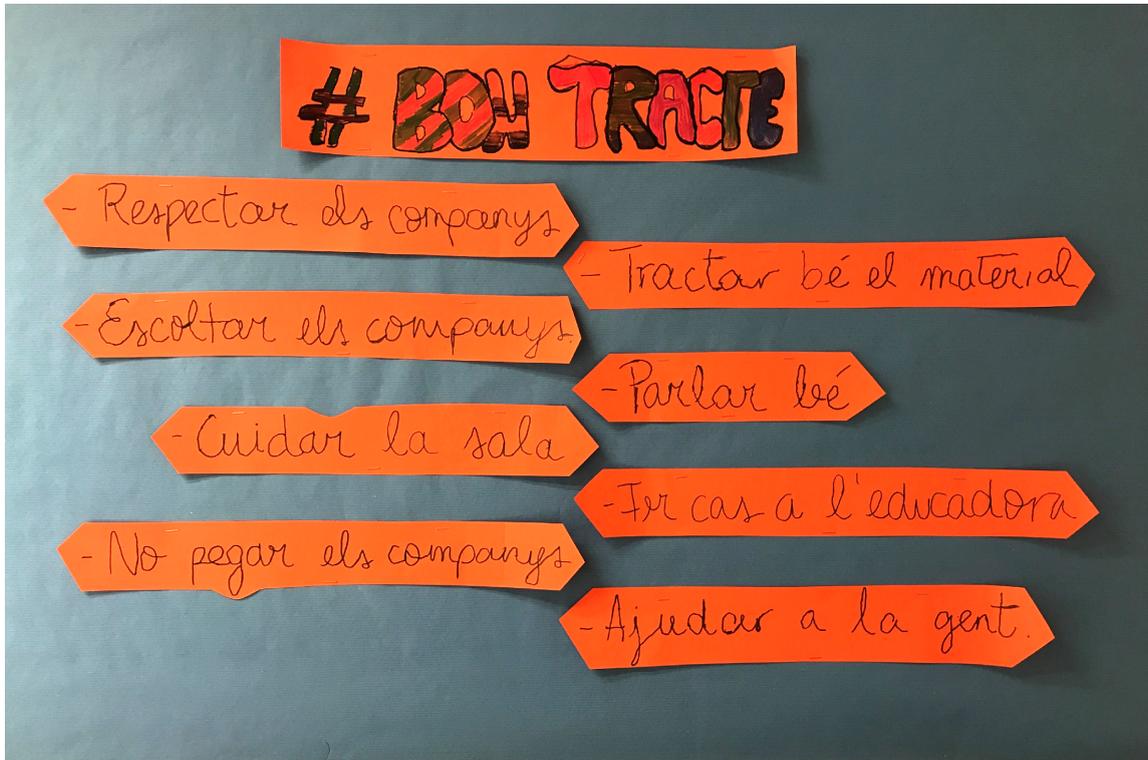
Nos hemos sentido ayudados por el calor de muchas personas cercanas a nuestra tarea, y es esto lo que nos anima a continuar y a no decaer hasta que termine esta pesadilla y podamos seguir ayudando a combatir la conflictividad con nuestras herramientas: la educación y el acompañamiento.

Con vuestra ayuda lo conseguiremos.

Muchas gracias,

Francesc Gil i Argemí
Presidente

2 INFORMACIÓ INSTITUCIONAL



2.1 DATOS GENERALES DE LA FUNDACIÓN

IDENTIFICACIÓN	
Nombre legal de la entidad	FUNDACIÓ PRIVADA LA SALUT ALTA
Dirección	C/ Autonomia, 17 baixos 08914 Badalona (Barcelona)
CIF	G63512412
INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD	
Fecha constitución	19 de abril de 2004
Forma jurídica	Fundación benéfica de tipo asistencial
Registro de inscripción	Registro de Fundaciones de la Generalitat de Catalunya
Fecha de inscripción	13 de octubre de 2004
Número de inscripción	2024
Implantación territorial	Local (Badalona- Barcelona)
Subsidiariedad	No es subsidiaria de otras entidades; no tiene subsidiarias.
Representante legal	Maria Nadeu Puig-Pey
Cargo	Directora
Teléfonos de contacto	93 460 36 08 / 690 267 437
@	direccio@fundaciolasalutalta.org info@fundaciolasalutalta.org
Página web	www.fundaciosalutalta.org
SECTORES Y PROYECTOS	
Ámbitos de trabajo / ODS¹ relacionados	Fin de la pobreza Educación de calidad Igualdad de género Reducción de las desigualdades
Población atendida	Infancia y adolescencia (6-16 años) Familias Mujeres inmigrantes y niños y niñas 0-3 Vecinos y vecinas del entorno
Pertenencia a plataformas de segundo nivel	Federació d'Entitats d'Educació i Atenció a la Infància i l'adolescència (FEDAIA ²) Entitats Catalanes d'Acció Social (ECAS) Federació Catalana de Voluntariat Social (FCVS) Sector social Compañía de Jesús – Red Mimbres
Total participantes	Niños y niñas (0-3 anys): 10 Niños, niñas y adolescentes (6-16 años): 131 Familias: 76 Mujeres FAR: 74 <i>También hemos sido referentes de 22 familias más que participan en el programa de CPI³.</i>
Puestos de trabajo	19 (27 personas diferentes contratadas el año 2020)
Personas voluntarias	69

¹ Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por las Naciones Unidas.

² El significado de todas las abreviaturas los encontraréis en el glosario del punto 11.

³ Programa Caixa ProInfància que se explica en el punto 10.2.

PROYECTOS		ACTIVIDADES
NIÑOS Y NIÑAS 6 a 12 años	Centre Obert	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio de aprendizaje - Educación emocional - Educación en el tiempo libre - Actividades de verano
	ApreniJoc	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio de aprendizaje - Educación emocional - Educación en el tiempo libre - Actividades de verano
12 a 16 años	A100	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio de aprendizaje - Educación emocional - Educación en el tiempo libre - Actividades de verano
FAMILIAS / MUJERES	FAR (Formació, Acompanyament i Relació)	<ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización - Cursos de castellano (escrito/conversación) - Curso de catalán - Formaciones monográficas
	Trabajo con familias	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento individualizado - Formación de padres y madres - Espacios lúdicos (exclusivos o compartidos con sus hijos e hijas) - Impulso a la participación en la entidad y en el entorno - Espacio de guarda infantil 0-3 años
BARRIO	Espacio abierto de acogida y orientación	<ul style="list-style-type: none"> - Atención individualizada - Orientación laboral - Orientación y derivación a recursos del entorno - Orientación en casos de desahucio o de vulneración de derechos fundamentales
	Acción comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de actividades festivas y de tiempo libre educativo en el espacio público. - Acciones reivindicativas - Participación en la red del barrio y comisiones de trabajo.

INFORMACIÓN ECONÓMICA Y LEGAL	
Ingresos	640.576,04 €
Gastoss	606.431,84 €
Resultado	34.144,20 €
Auditoría de cuentas	Sí
Último ejercicio auditado	2019
Auditoría económica	QS Audit Consultor S.L.P.
Auditoría RGPD	Prodat

2.2 FIN INSTITUCIONAL

“La Fundació Privada La Salut Alta tendrá como finalidad la prevención particular de las causas de exclusión social y la disminución de sus efectos. En relación a la población infantil y juvenil lo hará a través de la intervención directa/indirecta en los diferentes ámbitos de relación; en un marco que facilite el desarrollo integral de la persona y la superación de las dificultades y carencias, con la finalidad de alcanzar su integración social...” (Estatutos, art. 3).

2.3 MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

MISIÓN	Acoger a los menores y sus familias en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social, y acompañarlos en sus procesos socioeducativos que, en un entorno plural, lleguen a ser miembros activos de cambio hacia una sociedad más cohesionada y más justa.
VISIÓN	Ser una entidad generadora de espacios de igualdad, participación, crecimiento y transformación para los niños, adolescentes, jóvenes y familias del barrio, referente a Badalona por su estilo de trabajo de calidad, sostenible, comunitario y en red.
VALORES	<p>JUSTICIA SOCIAL Entendida como la obligación de dar a cada persona lo que le corresponde por su dignidad humana y le permita el ejercicio de sus derechos sociales. Consideramos la educación un elemento clave en la construcción de una sociedad más justa.</p> <p>LIBERTAD Entendida como un derecho incuestionable de cada persona a decidir el propio futuro. Queremos favorecer la identidad personal, el espíritu crítico y el respeto a la diversidad para autoconstruirse y construir la sociedad.</p> <p>TRANSPARÈNCIA Dar explicación de lo que hacemos y de cómo lo hacemos, desde una actitud de revisión continua y confrontando nuestra acción con la misión y los valores de la entidad.</p> <p>PROFESIONALIDAD Entendida como un trabajo desarrollado con competencia, con rigor, con calidad humana, con entusiasmo y desde la alegría; también entendida como una apuesta por la formación y la innovación continuada, desde la reflexión y la creatividad, para adaptar nuestro servicio a las necesidades emergentes de las personas con las que trabajamos y de su entorno.</p> <p>SOLIDARITAT</p>

Entendida como una actitud de servicio, compromiso y responsabilidad hacia las personas para ayudarlas a crecer humanamente.

2.4 OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Como entidad trabajamos en la línea de los Objetivos de Desarrollo Sostenible marcados por la Organización de las Naciones Unidas.

En concreto, el trabajo realizado por la Fundació Salut Alta se enmarca en estos cuatro objetivos.



2.5 PLAN ESTRATÉGICO

Durante el curso hemos enmarcado las acciones dentro de las cuatro líneas del [Plan Estratégico 2018-2022](#) de la Fundación:



Queremos consolidar las nuevas metodologías en la línea de innovación educativa, trabajo con las familias y acompañamiento personalizado y evaluar el impacto.



Queremos crear un barrio más protector, digno y educativo para los niños, niñas y adolescentes.



Estamos creando un equipo educativo de profesionales y voluntariado consciente y comprometido con la realidad del barrio y de los niños y niñas, polivalente, creativo e innovador.

Queremos aumentar el apoyo de donantes particulares y empresas, así como incidir en la Administración para la asignación de presupuestos más estables para los servicios a la infancia en riesgo.

2.6 ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

2.6.1 Órgano de gobierno

COMPOSICIÓN DEL PATRONATO 2020	
Nombre, apellidos y DNI	Breve CV
Francesc Gil Argemí Presidente 40942971-G	Arquitecto de Badalona.
Ana Maria Selva Martín Vicepresidenta 43501426-P	Diplomada en Trabajo Social. Máster en Ecología emocional y máster en Sofrología. Jefa de Zona Pastoral 5 de Cáritas Diocesana de Barcelona Representante de <i>Cáritas Diocesana Barcelona</i> .
Olga Valsells Goula Secretaria 52149722-M	Licenciada en ADE i MBA por Esade. Diplomada en Educación Social y Trabajo Social. Consultora gestión organizaciones.
Jon Bárcena Arteagabeitia Tesorero 16038064-A	Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Filosofía. Consultor. Miembro fundador.
Bernat Mullerat Prat Vocal 35102253-K	Licenciado en Derecho e Historia. Socio de CuatreCasas Miembro fundador.
Francesc Moreno Barón Vocal 38499590-M	Doctor en Ciencias Biológicas. Director de la Escola Jesuïtes – Sant Gervasi
Albert Puyuelo Gómez Vocal 38482270-G	Licenciado en Ingeniería Química. Representante de <i>Antiguos Alumnos del Institut Químic de Sarrià</i> fins al 20 d'octubre.
Oriol Navarro Oller Vocal 37741720-P	Licenciado en Biología. Máster en Gestión y Dirección de Centros educativos. Director de la Escola Jesuïtes – El Clot. Representante de <i>Fundació Jesuïtes Educació</i> .
Pau Vidal Sas Vocal 38148811-E	Licenciado en Arquitectura y Teología. Coordinador del Proyecto Hospitalidad de MigraStudium y d'EIDES-CJ Representante del <i>Sector Social de la Compañía de Jesús</i> .
Neus Llibre Codina Vocal 46518334-Y	Licenciada en Psicopedagogía. Asesora en Lengua, Interculturalitat y Cohesión social del Departament d'Educació en el equipo de Badalona-Sant Adrià.

Úrsula Galceran Capeta Vocal 46722470-V	Ingeniería Superior en Organització Industrial, UPC – ETSEIB. Executive Master en Operaciones e Innovación (EMOI), ESADE Business School. Responsable de Operaciones VELCRO Europe SA
Jordi Martí Gascón Vocal 46335081-V	Ingeniero Químico IQS. Co-fundador, Cell Therapy, Sexton Biotechnologies Presidente de Antiguos Alumnos del Institut Químic de Sarrià. Representante <i>de Antiguos Alumnos del Institut Químic de Sarrià</i> desde el 20 de octubre.

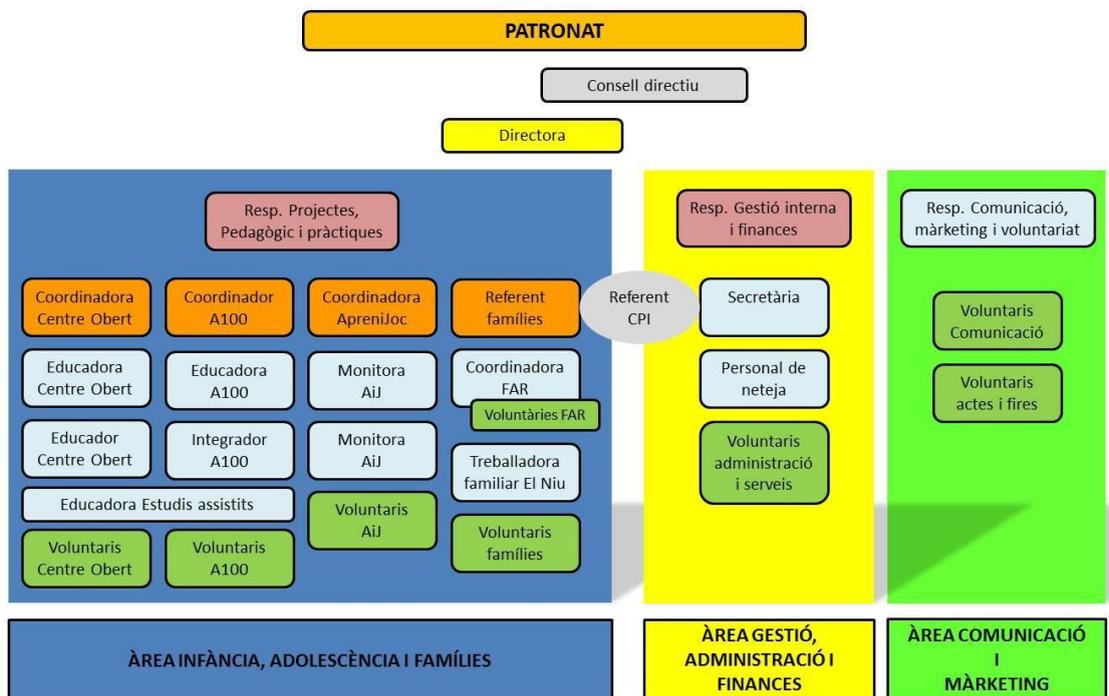
Destacamos que en el mes de Octubre de 2020 **Carles Riera Montserrat**, Jesuita y fundador de la Fundació Privada la Salut Alta, presenta su renuncia como patrón y es nombrado por unanimidad **Presidente Honorario** del Patronato en reconocimiento por su presencia inspiradora, constructiva, facilitadora y enérgica, que ha ofrecido a la Fundación desde el momento de su creación.

A lo largo del curso se han realizado 5 reuniones de Patronato:

- 22 de abril
- 6 de mayo
- 14 de julio
- 20 de octubre
- 9 de diciembre

De manera periódica, la directora de la entidad convoca un **Consejo directivo**, órgano consultivo de seguimiento periódico de la actividad de la Fundación. Este año se han realizado 2 reuniones del Consejo directivo en las que han participado 6 miembros del Patronato: Francesc Gil, Anna Selva, Pau Vidal, Olga Valsells, Jon Bárcena y Carles Riera.

2.6.2 Organigrama



Este año el Equipo directivo de la entidad ha estado formado por 3 personas: la directora, la responsable de proyectos y la responsable de gestión.

2.7 GESTIÓN DE PERSONAS

Todas las personas trabajadoras han estado cubiertas por el *Convenio Colectivo de Acción Social con niños y niñas, jóvenes, familias y otras personas en situación de riesgo*.

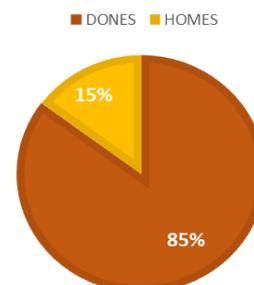
Este año hemos mantenido los servicios de SEPRA SCCL para la prevención de riesgos laborales, con quienes hemos realizado una formación sobre Prevención Covid con el equipo completo de profesionales.

2.7.1 Equipo profesional

Composició del equip

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO PROFESIONAL CONTRATADO 2020	
Directora	Maria Nadeu Puig-Pey
Responsable de gestión interna	Rosa Coma Gené – Olga Valsells Goula (subst. externa)
Responsable de proyectos	Dolores Ballesteros Moray

Responsable de Comunicació y Voluntariad	Anna Martínez Fernández
Secretaría y acogida	Lidia Solé Vivancos
Limpieza	Mercedes Jiménez Rojas M. Carmen Ortega Molina
Profesionales de atenció directa	
Educadora	Maite Camacho Herrero
Monitora	Isabel López Egea
Educadora	Montserrat Corbera Hernández
Educadora	Núria Pané López
Integrador social	Sergi Ros Farreras
Educadora	Meritxell Vilaclara Verdú
Educador	Esteve Plana i Sañas
Educadora	Núria Fernández Navarro
Monitora	Mar Tusell Orovio
Trabajadora familiar	Luisa Alonso Pérez
Trabajadora social	Yolanda Ordóñez Rubio (hasta junio 2020)
Educadora	Marina Cot Garcia
Monitora	Raquel Ramírez Macias (sustituciones)
Integradora social	Irene Gómez Ávila (substitución)
Monitora	Julia Deza Ordi (verano)
Monitor	Víctor Sala López (verano)
Monitor	Pablo Álvarez Carneros (verano)
Integradora social	Maria Abella Bruguera (sustitución)
Educadora	Eva Calza Riera (sustitución)
Integradora social	Meritxell Pelfort Carné (sustitución)



Durante el año 2020 han trabajado en la Fundación 27 profesionales contratados. El 85% son mujeres y el 15% hombres.

De los cuales, 19 forman la plantilla estable (18 a partir de septiembre de 2020) porque se han eliminado el puesto de trabajo de la referente de familias a partir de junio de 2020.

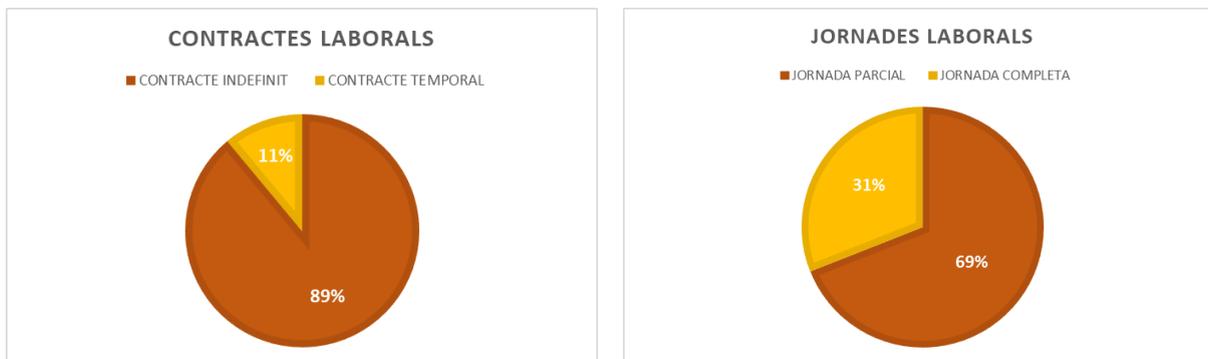
8 personas han estado de baja y se las ha sustituido por 8 personas contratadas y por 3 subcontrataciones a lo largo del año 2020.

Condiciones laborales

El 89% de los profesionales con puesto de trabajo estable tienen contrato indefinido y el 11% temporal. El 42% de los profesionales estables han estado de baja y han sido sustituidos en algún momento del año. Los motivos de las bajas han sido: maternidad

(4), enfermedad corta (1), enfermedad larga (3). Un 30% del total de profesionales contratados han sido sustituciones de puestos de trabajo estables.

El 69% de profesionales con puesto de trabajo estable tienen jornada parcial y el 31% completa. Una persona tiene reducción de jornada por maternidad. La equivalencia en jornadas completas es de 14 jornadas completas⁴.



A su vez, sobre las condiciones laborales, las personas que trabajan en el Fundación han disfrutado de:

- Flexibilidad horaria en el tiempo de trabajo interno (distribución irregular de la jornada: medida de flexibilidad laboral en la que el personal distribuye su jornada laboral según su programación personal.)
- Se ha fomentado la realización de reuniones internas de coordinación dentro del horario laboral, incluso durante el confinamiento.
- Flexibilidad y predisposición a la hora de conceder cambios en las bajas de maternidad, reducciones de jornada y horas/días de permiso. Flexibilidad en la recuperación del tiempo de trabajo y en la distribución del calendario laboral anual. Se ha llevado a cabo un procedimiento de riesgo por embarazo.
- Beneficios sociales: mejora de las condiciones económicas, favoreciendo con más medidas al personal menos favorecido a nivel de convenio; condiciones laborales establecidas en un Reglamento de régimen interno; espacios y canales de participación definidos; incremento de horas de formación respecto a lo marcado en el convenio (media de 47h/persona anuales de formación, de las cuales 27h/persona se contabilizan dentro de la jornada) y se mantiene el derecho a recibir formación interna en los periodos de excedencia o baja por el cuidado de un dependiente; incremento de días de vacaciones respecto al convenio.
- Acompañamiento individualizado a cada trabajador/a para su crecimiento profesional con el programa “Conversando para crecer”.
- Disponibilidad de recibir un proceso externo de coaching con la Escuela Europea de Coaching (este año no lo ha aprovechado nadie).

⁴ De las personas que han tenido cambios de jornada a lo largo del año, se pone la jornada que ha tenido vigencia durante el curso 2019/20

- Se garantiza que en toda promoción o mejora retributiva se respeta el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación por razón de género.
- Se complementa la incapacidad temporal hasta el 100% del salario bruto mensual durante los primeros seis meses de baja.
- Se ha implantado la modalidad de teletrabajo durante el confinamiento, se ha dado acceso remoto al servidor a toda la plantilla, también se han puesto portátiles a disposición de las trabajadoras que lo requirieron.

2.7.2 Voluntariado

Ha sido un curso marcado por dos etapas. La precovid, donde se ha arrancado con mucha energía, altas que sumaban en los equipos y que podían aportar nuevos perfiles de voluntariado. En esta etapa se han cuidado las entrevistas de acogida, la aproximación al contexto con formaciones sobre el barrio y la realidad de los participantes y el acompañamiento a través de los referentes de voluntariado. Ahora bien, una vez llegado el confinamiento domiciliario, cada proyecto ha intentado mantener el vínculo y funciones del voluntariado como ha podido, haciéndose más presente en algunos grupos que en otros, motivo que ha hecho disminuir el sentimiento de pertenencia. En esta segunda etapa, se han puesto esfuerzos para ordenar y poner al día algunos aspectos pendientes en relación a la propia gestión de voluntariado.

Pese a todo, ha sido un curso para darnos cuenta de que hay que cuidar y reforzar la comunicación informal con el voluntariado, haciéndoles sentir parte del proyecto y entender que la gestión de voluntariado no puede ser uniforme sino que debe adaptarse a las necesidades y realidades de cada persona voluntaria.

A continuación resaltamos las cifras más destacadas del curso pero en el Anexo 4 podéis consultar la Memoria de Voluntariado completa.

	TOTAL	MUJERES	HOMBRES
Total voluntariado	69	49	20
Voluntariado periódico ⁵	36	28	8
Voluntariado puntual ⁶	33	21	12
Personas entrevistadas	19	16	3
Altas durante el curso 2019-2020	20	15	5

⁵ Voluntariado periódico, entendiéndose todas aquellas personas directamente vinculadas a un proyecto de la Fundación. Puede ser que este voluntariado también participe en algunas actividades puntuales de la Fundación.

⁶ Voluntariado puntual, incluye todas aquellas personas que han participado como voluntarias en alguna actividad o evento de la Fundación (Diverfesta, Verano, Carrera de orientación ...). Desde este curso lo hemos diferenciado de las colaboraciones esporádicas, que son las participaciones puntuales a los proyectos en formato de visita, charla, formación...

Bajas durante el curso 2019-2020 ⁷	5	5	0
Voluntariado interno	8	8	0
Voluntariado corporativo	1 empresa ⁸	-	-

2.7.3 Formación recibida por el equipo de profesionales y voluntariado

Ese año la formación recibida por parte del equipo de la Fundación ha sido la siguiente:

FORMACIÓN RECIBIDA POR EL EQUIPO PROFESIONAL ⁹				
HORA S	ASIST.	TÍTULO	ORGANIZA	FORMADOR/A
4	16	Formación educadores sector social SJ Catalunya	Direcciones sector social CAT	Comisión convivencia
5	3	Fórum Fedaia: Construïmos miradas	FEDAIA	Diferentes ponentes
5	1	Uso y abuso de las pantallas entre adolescentes y jóvenes	ASAUPAM	EDPAC- educación por la acción crítica (Sònia Rubio)
8	1	Jornada 'Social Lab: Comunicar para resistir'	Social.cat	Carles A. Foguet y Eva Calvet
12	1	Cómo diseñar un proyecto	Fundesplai	Montse Mateo
300	2	Lab: Acción Social	Blanquerna	Llum Delàs, Judit Mata, Ignasi Murillo, Manel Vericat + especialistas
4	1	Taller de teatro metodología viewpoints	ApropaCultura	Carlota Subirós
3	14	Abuso sexual infantil	Fundació Vicki Bernadet	
3	1	El enfoque basado en DDHH	Lefede.cat	June Orenge
1	3	Aplicativo CPI	FSA	Montse Corbera
5,5	2	Ecosistemas educativos	Fundació Jaume Bofill	Equipo Comunidades que Educan, Fund. Jaume Bofill
5,5	4	Formación equipos directivos SJ sector social CAT	Direcciones sector social CAT	Roger Torres - Equipo incidencia
4,5	1	Congreso Triem educació	Triem educació (Transforma la recerca	David Bueno Alba Castellví

⁷ Tres baixes han estat per temes personals de les persones voluntàries (feina de cures amb familiars, temes laborals), una en veure que la tasca no acabava d'encaixar amb les seves motivacions i una s'ha hagut de tramitar des de la Fundació pel bé del projecte.

⁸ Una empresa s'havia compromès però just es va haver de cancel·lar pel tema Covid.

⁹ El nombre total d'hores és el corresponent al període que va de l'1 de setembre de 2018 al 31 d'agost de 2019 ja que la formació anual dels equips està planificada per cursos escolars.

			i la innovació en el món de l'educació)	Francesc Torralba Gregorio Luri Sílvia Díez Marta Albaladejo
12	1	Curso 7x7: Visual thinking para el trabajo con equipos – Curso Online	EMANA	Maryam Artola
1	14	Webinar: Comunicación interpersonal en tiempos difíciles	NousCims (ZingProgramme)	Ferran-Ramon Cortés
1	1	Webinar: Gestión de emociones	Fund. Pere Tarrés	Eva Carulla
2	2	Webinar: Familias con criaturas confinadas: ¿Crisis u oportunidad?	Fil a l'agulla	Lídia Casanovas y Núria Danès
2	1	La filosofía del 'Ubuntu: Yo soy porque nosotros somos	Fil a l'agulla	
2	1	Webinar: Pautas para manejar la frustración y la explosión	Integratek	Cristina Boix Neuropsicóloga infanto-juvenil especialista en TDAH
1	1	Webinar: Claves para liderar estratégicamente tu organización	Gobernanza Efectiva	Frederic Cusí, Juan Ramon Cañadas, Marc Botella, Dominique Gross
1	1	Webinar: Conceptos y herramientas de medición de impacto social	ESADE	Ana Saiz
1	1	Cómo recaudar en tiempos del COVID-19	Stockcrowd	Olga García Guixé i Sílvia Bueno
2	1	Verano enriquecido	J. Bofill	Roser Sanjuan del Centre d'Art la Panera.
1	1	Webinar "Luces y sombras del fundraising digital"	Oriol Alsina	Sergi Pallaràs, José Martínez, Marc Bugès, Irene Lapuente de La Mandarina de Newton.
1	15	Webinar: El acompañamiento online de adolescentes	FSA	Esteve Planas y Núria Pané
1	15	Webinar: ¡Qué mezcla de emociones!	FSA	Txell Vilaclara y Adrià Puente
1,5	15	Riesgos laborales medidas Covid	FSA	Sepra - Guillermina

885		TOTAL HORAS FORMACIÓN RECIBIDA EQUIPO PROFESIONAL		
FORMACIÓN RECIBIDA POR EL EQUIPO VOLUNTARIO				
3	21	Abuso sexual infantil	Fundació Vicki Bernadet	
4	1	Taller de teatro metodològia viewpoints	ApropaCultura	Carlota Subirós
4,5	1	Congreso Triem educació	Triem educació (Transforma la recerca i la innovació en el món de l'educació)	David Bueno Alba Castellví Francesc Torralba Gregorio Luri Sílvia Díez Marta Albaladejo
1	7	Webinar: El acompanyament online de adolescents	FSA	Esteve Planas i Núria Pané
1	4	Webinar: ¡Qué mezcla de emociones!	FSA	Txell Vilaclara i Adrià Puente
82,5		TOTAL HORAS FORMACIÓN RECIBIDA EQUIPO VOLUNTARIO		
967,5		TOTAL HORAS de formación recibidas por el equipo		

Los contenidos de la formación se deciden a partir de las necesidades expresadas por los profesionales o voluntarios, de la evaluación de la intervención, de los objetivos de los proyectos y del trabajo en red.

Como complementos a la formación, el equipo de profesionales de la Fundación visitamos cada año entidades para inspirarnos, profundizar o conocer de primera mano cómo trabajan. En concreto, hemos visitado la Escuela Tanit. No se ha podido llevar a cabo la visita prevista de todo el equipo a la entidad Mar de Niebla ni al Hogar San José (Gijón) por el confinamiento.

Además, una educadora de la entidad ha iniciado el proceso de coaching profesional con la Escuela Europea de Coaching, aunque no lo ha terminado por voluntad propia.

BALANÇ SOCIAL DELS PROJECTES



2.8 PROYECTOS CON INFANCIA

A lo largo del curso 2019-2020 la Fundación ha atendido directamente a un total de **141 niños y adolescentes** con edades entre los 0-3 y 6-16 años mediante cuatro proyectos: el Centre Obert La Salut Alta, el proyecto ApreniJoc y el Centre Obert de adolescents A100 y el espacio El Niu¹⁰.

Hemos trabajado para seguir dando herramientas educativas y emocionales a las personas participantes de los diferentes proyectos. ¿Cómo lo hemos hecho posible?

¹⁰ La explicación del proyecto se incorpora en la presentación del proyecto FAR.

Hemos iniciado nuestra acción pensando cuál queríamos que fuera el lema del curso. Decidimos que era un año para incidir más en el Buen trato y así es como nos hemos embarcado en la #Misión: BUENtrato que nos ha acompañado a lo largo del curso como hilo conductor de nuestra acción con pequeños, mayores, con la comunidad, la red, el equipo...

Y hete aquí que después de todo lo vivido en el primer trimestre y con los motores a pleno rendimiento del segundo, hemos vivido una situación que ha marcado nuestras vidas y nuestra acción. El confinamiento domiciliario ha supuesto un tiempo de desplegar nuevas herramientas, de repensar más que nunca cómo podíamos seguir con nuestro acompañamiento a niños y familias, cómo podíamos romper las nuevas barreras que recaían sobre las personas en situación más vulnerable. Y de ese esfuerzo han nacido vínculos más reforzados con las familias y los niños, nuevas formas de desplegar nuestra acción yendo a los domicilios, utilizando las herramientas comunicativas al alcance para hacer patente la situación que la gente de la Salut Alta estaba sufriendo, especialmente la infancia y la adolescencia encerrada en casa y sin medios para poder comunicarse con las escuelas, los compañeros, los educadores.

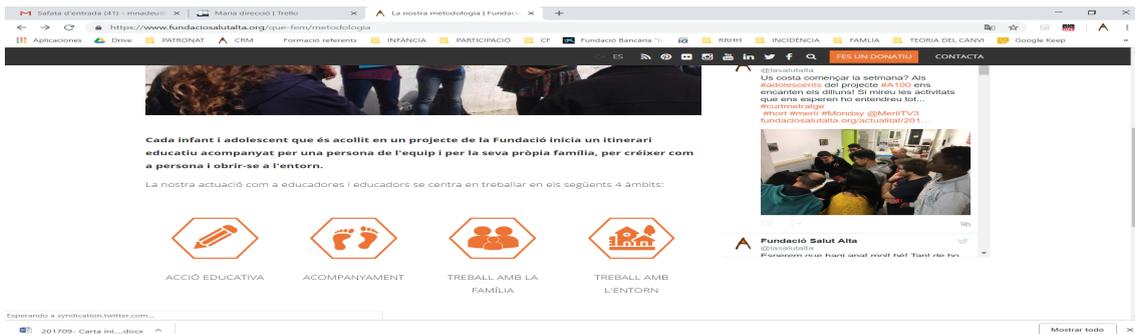
Por eso hemos decidido que en momento de emergencia las respuestas también debían serlo, lo que nos ha llevado a repartir alimentos, productos de farmacia, de papelería, tabletas y tarjetas SIM para paliar por lo menos un poco la situación del momento.

Con ello hemos conseguido acompañar en aquellos momentos a las familias a través de la respuesta a necesidades básicas, hemos conectado a niños, niñas y a adolescentes con las escuelas ya que hasta el momento, y como consecuencia de no contar con dispositivos electrónicos y/o conexión a Internet, se encontraban sin poder tener acceso a seguir con sus aprendizajes.

Ha sido un tiempo en el que hemos entrado unos en casa de otros, hemos compartido la angustia del incierto y todo ello nos ha ayudado a salir más reforzados/as para seguir acompañando y generando espacios de Buen trato.

Pasados los meses de confinamiento estricto, hemos reabierto presencialmente el centro, dando paso a unas actividades de verano que han significado un respiro más que merecido para todos los niños, niñas y adolescentes.

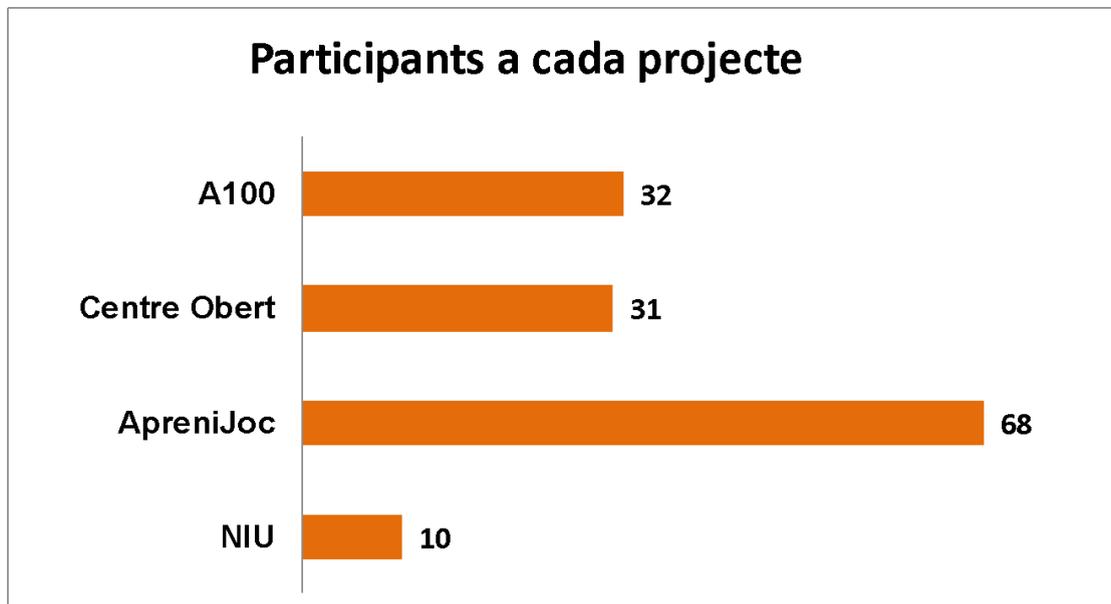
EL OBJETIVO común de los proyectos es acompañar niños, niñas, adolescentes y sus familias que viven en situación de pobreza y exclusión, y potenciar y estimular su desarrollo integral. Por eso trabajamos siguiendo una metodología que tiene cuatro pilares:

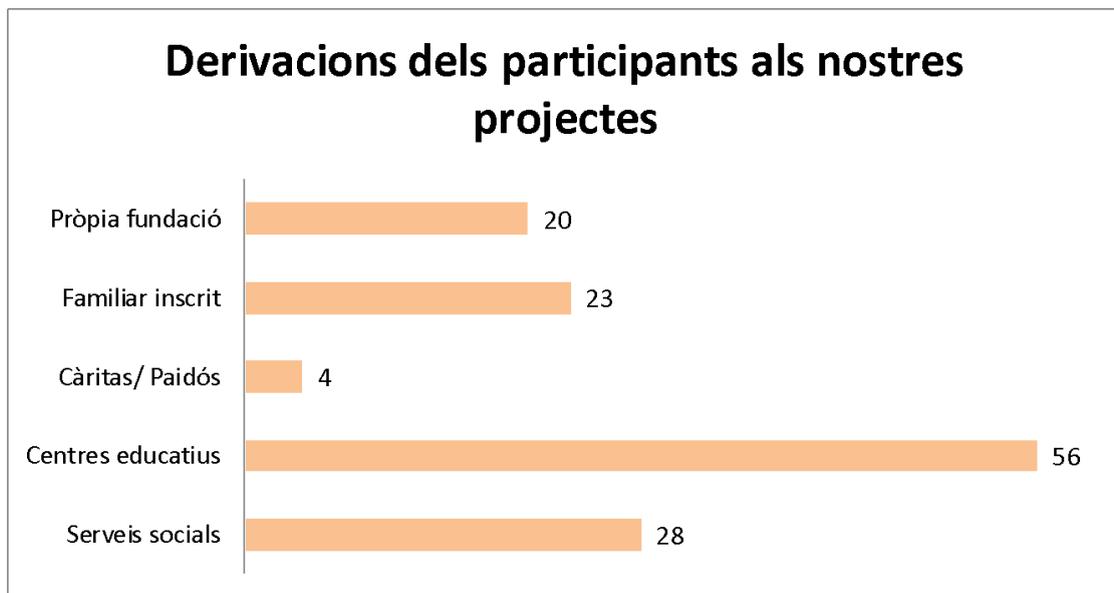
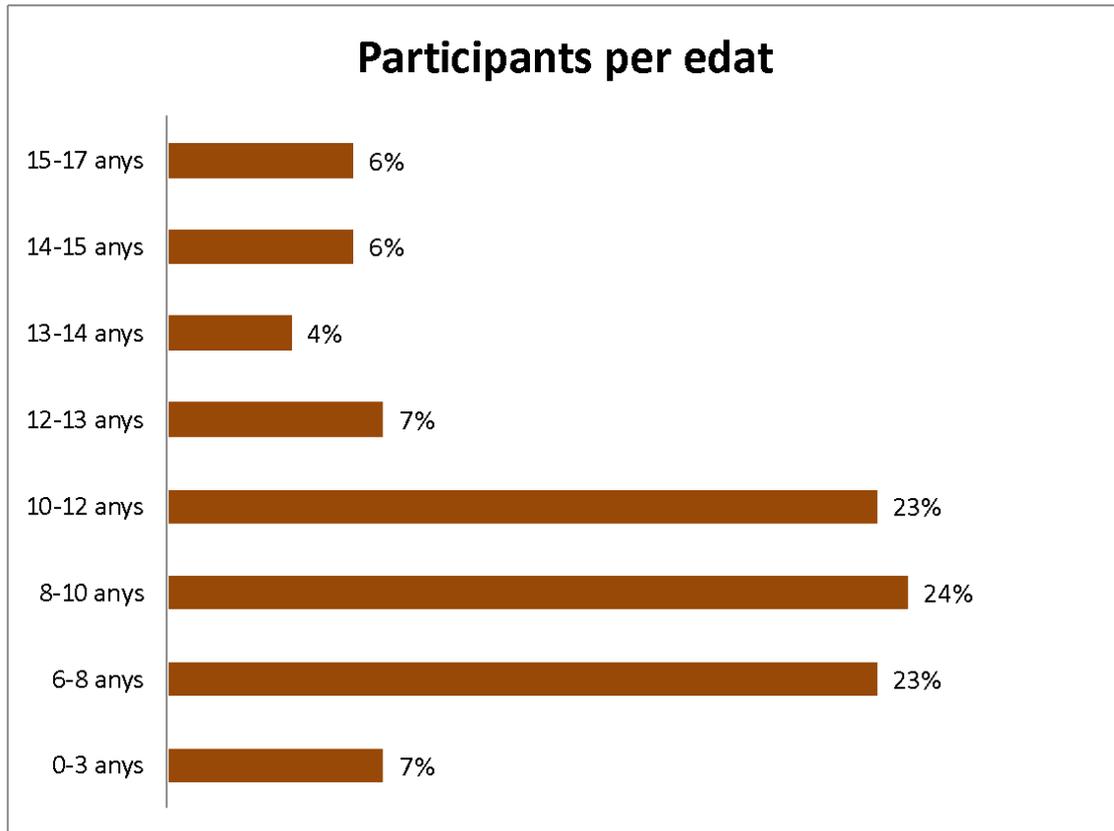


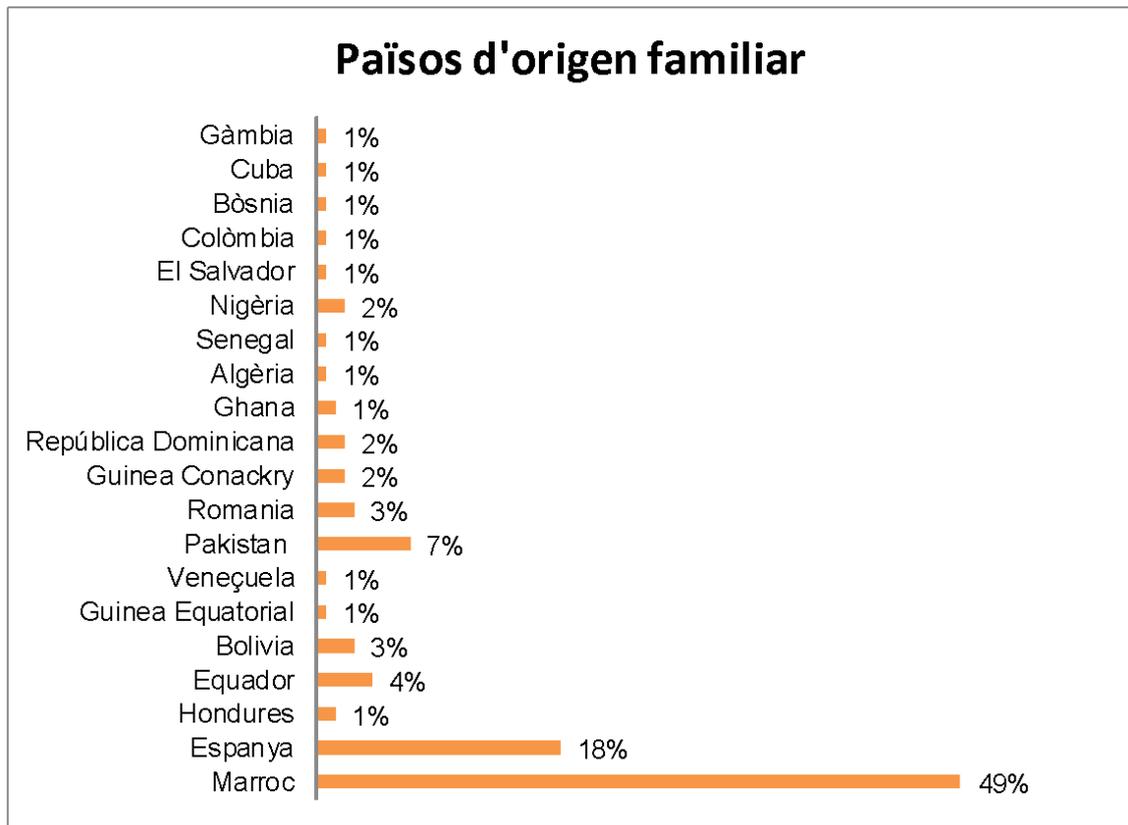
Este objetivo global se concreta en cada proyecto en un abanico de actividades que tratan de adaptarse a la realidad concreta y a las posibilidades que tiene cada uno de ellos. A continuación exponemos, brevemente, aquello más significativo de lo que ha sido nuestra intervención socioeducativa. El resumen de cada proyecto en números se puede consultar en los anexos, en la Memoria de cada proyecto.

2.8.1 Destinatarios/as

En los proyectos de infancia han participado un total de 141 niños, niñas y adolescentes. Mediante las gráficas siguientes mostramos tanto las características de los niños, niñas y adolescentes participantes como las características propias de los tres proyectos:







2.8.2 Actividades principales

A continuación exponemos las **principales actividades llevadas a cabo** con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, y las necesidades a las que han dado respuesta.

ÁMBITO	ACTIVIDAD	VALORACIÓN (SOBRE 5)	NECESIDAD A LA QUE DA RESPUESTA
Familiar	Formación de madres y padres con psicólogo y educadora social. 3 sesiones del “Espai Arrel”. Servicio de guardería para los que tienen menores de 0-3 a cargo. Una de las sesiones se hizo en abril a través de una videollamada.	4	Trabajo de las habilidades parentales de las habilidades parentales y marentales y de implicación en la crianza por parte de familias o tutores en la educación de sus hijos/as
		4	Fortalecimiento personal de las familias no sólo en su rol de padre-madre sino como personas con necesidad de cuidado y reconocimiento
		5	Dotar de herramientas a las familias para ganar un mayor nutrimento emocional hacia sus hijos e hijas.
		4	Compartir experiencias con otras familias y sentir que la propia experiencia puede ayudar a otras
	Terapia psicológica a familias Durante el confinamiento continuamos con las terapias a través de llamada o videollamada.	3	Trabajo sobre qué es el buen trato y de detectar qué no lo es más allá de lo evidente
		3	Necesidad de poder elaborar el propio relato de vida
		4	Dotar de herramientas y pautas educativas a las familias
		4	Roles familiares no adecuados
		3	Conocimiento de las capacidades académicas de los hijos y estudios posteriores a los obligatorios

		4	Reconocimiento de las capacidades y competencias de los hijos/as
		4	Relaciones complejas con los hijos/as
		3	Compartir qué visión tienen del barrio y poder acompañar una mirada más positiva
		4	Coordinaciones con tutores, servicios sociales, Cáritas y otros agentes.
		5	Orientación en temas generales ante la falta de recursos del barrio de orientación laboral, habitacional, administrativa
	Formación en temas generales (alimentación, planificación familiar, nutrimento emocional, etc).	4	Falta de información sobre recursos, administración...
	Formación de mujeres en alfabetización y lengua catalana y castellana y conversación. Espacio de guardería para las que tienen niños y niñas de 0-3 a cargo.	5	Mujeres no alfabetizadas (mujeres) Mujeres migradas que no conocen la lengua Herramientas para desarrollarse con autonomía en el cotidiano.
		4	Apoderarlas y conectarlas con otras mujeres del barrio
Aprendizaje	Espacio de aprendizaje: https://sites.google.com/fundaciolasalutalta.org/educant-per-cr-eixer/espai-daprenentatge/infants-i-joves?authuser=0	4	Dificultades de hábitos de trabajo y estudio
		4	Incidir sobre las propias capacidades fomentando experiencias de éxito en el espacio de aprendizaje.
		3	Equilibrar el desnivel curricular que hay respeto al que el currículum pide por edad
		Trabajo con tabletas digitales y material audiovisual	5

		3	Utilización de herramientas cotidianas para darles un uso educativo
	Coordinaciones con escuelas	4	Dificultades de éxito escolar o múltiples repeticiones de curso
		5	Trabajo conjunto con la escuela para que conozcan el trabajo que realizamos y hacer una tarea compartida
	Grupos de estudio asistido (máximo 5 niños y niñas)	5	Dificultades de adaptación a la escuela y/o disciplinarias dentro de la misma
		4	Niños y niñas con necesidades educativas especiales
		4	Brecha curricular respecto al resto del grupo clase
	Espacio diario "Qué hemos aprendido"	5	Necesidad de reconocer y valorar el propio trabajo
	Trabajo grupal con educadora referente.	4	Poca o nula autonomía
		4	Falta de herramientas comunicativas
		4	Importancia de la expresión emocional cotidiana
		4	Dificultades de regulación en grupo
	Cheques de material escolar de Caixa ProInfancia	3	Posibilidad de acceso a material escolar
	Material escolar durante el confinamiento	5	Falta de material para poder realizar las tareas escolares y actividades Manca de material per poder realitzar les tasques escolars i activitats encomendades
Emocional-relacional	Espacio de educación emocional: 350h anuales de actividades específicas de educación emocional Diariamente, 30 min. de "Espacio para ti" (De septiembre a marzo) Educación emocional como eje transversal (https://sites.google.com/fundaciolasalutalta.org/educant-per-creixer/espai-emocional?authuser=0)	5	Dificultades de relación y comunicación
		4	Falta de juicio ético, falta de límites en sus actuaciones
			Baja tolerancia al fracaso y la frustración
		4	Inmediatez, baja capacidad de espera Dificultad para hablar de vivencias internas

		4	Necesidad de reconocer las propias emociones y las ajenas.
		4	Nutrimiento y reconocimiento emocional por parte del resto del grupo
	8 menores han sido atendidos en terapia psicológica (entre 15 y 36 sesiones)	5	Bajo nivel de autoestima y escaso o nulo concepto de ellos mismos
	11 familias han sido atendidas en terapia psicológica (entre 15 y 36 sesiones)	4	Dificultades en aceptar el papel del adulto ante la norma
	Trabajo a partir de responsabilidades individuales y grupales, tareas y toma de decisiones.	5	Dificultades a la hora de asumir diferentes grados de responsabilidad
Competencia lingüística	Trabajo grupal, tutorías individuales y asambleas grupales	3	Dificultades para valorar la diversidad
		3	Trabajar la participación y el ser proactivos
	Espacio de aprendizaje y espacio de tiempo libre/social. Asambleas grupales Trabajo con tabletas digitales	5	Nivel de catalán y castellano muy bajo (aún más acusado en menores de familias migradas), escaso o inadecuado vocabulario
	Teatro, animación y juego a partir de cuentos y lecturas	4	Lenguaje poco elaborado, inmaduro y a menudo estereotipado
	Espacio de biblioteca y lectura individualizada y en grupo "Padrinos de lectura" de los adolescentes con los menores de Pequeños	4	Bajo nivel de comprensión lectora
Salud - higiene	Merienda diaria en el Centre Obert, espacio de hábitos en el cotidiano.	5	Alimentación deficitaria o poco saludable de los niños, niñas y adolescentes
	Participación de las familias en el cotidiano de las meriendas (compras, elaboración, reparto).	3	Espacio de relación entre las familias
		3	Colaboración de las familias en el cotidiano
		4	Vinculación y estima hacia el espacio como propio
	Lavar manos y dientes a diario, cuidado de la propia ropa e imagen, del material...	5	Hábitos de orden e higiene deficitarios

Derivación de menores a especialistas como oftalmólogo/ga, odontólogo/ga...	3	Problemas con la vista o los dientes
--	---	--------------------------------------

2.8.3 Espacios educativos trabajados

Los tres espacios fundamentales a través de los que trabajamos todo aquello que es clave para el crecimiento integral e integrado de los niños, niñas y adolescentes son el espacio de aprendizaje, el emocional y social y de tiempo libre.

Este curso nuestra acción se ha desarrollado con normalidad hasta marzo y, a partir de ese momento, hemos continuado con nuestra acción educativa de manera adaptada. En este sentido, hemos continuado proponiendo actividades a través de vídeos motivadores, videollamadas conjuntas, planteamiento de retos y pidiendo respuesta de los niños, niñas / adolescentes a través de las videollamadas o a través del móvil. Así que las actividades enumeradas a continuación se han realizado en formato presencial o virtual.

Espacio de aprendizaje

Objetivo: Acompañar a los niños, niñas y jóvenes en sus procesos de aprendizaje para que lleguen a ser miembros activos y competentes en los diferentes contextos en los que se encuentran.

Nos propusimos que los niños, niñas y adolescentes fueran competentes en:

- Desarrollar su autonomía personal
- Conocer y aplicar hábitos de trabajo y estudio
- Participar activamente en el propio proceso de aprendizaje
- Realizar las tareas escolares requeridas
- Participar activamente de la transformación de su entorno
- Conocer y valorar las propias capacidades y aptitudes
- Conocer y valorar las capacidades y aptitudes del grupo
- Transferir los conocimientos a situaciones del cotidiano
- Motivarse por la asistencia y participación activa de la propia vida escolar
- Desarrollar el pensamiento alternativo
- Establecer hipótesis sobre el mundo que nos rodea
- Saber trabajar de forma cooperativa
- Hacerse preguntas
- Aprender a buscar soluciones
- Interaccionar y enriquecerse del grupo de iguales
- Mirada hacia el propio futuro

Las actividades que hemos llevado a cabo para lograrlo han sido, entre otras:

- Trabajo por proyectos
- Cajas de aprendizaje

- Apadrinamiento lector
- Apoyo en las tareas escolares
- Espacio de biblioteca
- Uso de las tabletas dentro de las actividades
- Gamificación del espacio
- Experimentos
- Visitas culturales
- Visitas biblioteca del barrio
- Juego simbólico
- Tutorías y asambleas
- Exposiciones
- Tablas de experiencia
- Acompañamiento
- Resolución de retos

Con el equipo educativo hemos trabajado para que sepan crear entornos de aprendizaje motivadores y sensibles a las necesidades de cada persona, de manera especial durante el tiempo de confinamiento en el que tuvimos que incentivar el ingenio para dar continuidad a través de otros canales, al trabajo de aprendizajes del cotidiano.

Con las familias el objetivo ha sido adquirir y / o consolidar herramientas que les permitan disfrutar y participar activamente de los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Espacio emocional

Objetivo: Acompañar a los niños, niñas y jóvenes en sus procesos de crecimiento emocional para que lleguen a ser miembros de cambio social, desde la justicia, la responsabilidad y la libertad.

Nos propusimos que los niños, niñas y adolescentes fueran competentes en:

- Conocer las emociones básicas
- Tomar conciencia de las propias emociones
- Saber expresar las propias emociones
- Legitimar tanto las propias emociones como las ajenas
- Reconocer y respetar las emociones de los demás
- Aceptación y valoración de las propias emociones
- Aceptación de los propios errores

- Manifestar tolerancia a la frustración
- Aprender a respetar y tolerar los límites y fracasos
- Regular los comportamientos derivados de las propias emociones
- Capacidad para auto generar emociones positivas
- Desarrollar el sentido del humor
- Gestión de la propia impulsividad
- Conocimiento de las conductas de riesgo
- Saber decir no
- Regular la intensidad de los estados emocionales
- Saber afrontar las situaciones de conflicto
- Conocer y valorar las propias capacidades
- Conocer y amar la propia historia y situación personal
- Conocer y valorar las capacidades de las otras personas y del grupo
- Amarse a sí mismo
- Establecer relaciones sanas, positivas y de equilibrio con el grupo
- Aprender a automotivarse
- Reconocer las propias aficiones y gustos
- Construirse la propia identidad
- Mirada hacia el propio futuro
- Identificar las propias creencias y valores
- Identificar las creencias de la propia familia, grupo, sociedad.
- Capacidad para tomar decisiones de forma responsable y autónoma
- Vivir una actitud positiva ante la vida
- Capacidad de resiliencia ante las dificultades y la propia historia
- Capacidad para mantener una actitud de empatía, asertividad y escucha activa
- Aprender a gestionar el miedo, la angustia y la tristeza

Las actividades que hemos llevado a cabo para lograrlo han sido entre otras:

- Actividades de educación emocional: conciencia, regulación, autonomía emocional
- Talleres de expresión y role-playing
- Dilemas morales
- Debates

- Espacios de relación y encuentro con otros grupos
- Relajación
- Voluntariado interno y externo
- Expresión plástica
- Vídeos, cortometrajes, audiovisuales
- Teatro
- Murales
- Testigo de personas cercanas
- Dinámicas deportivas
- Espacios de silencio
- "Espacio para ti"
- Terapia psicológica
- Dinámicas sobre Buen trato

Espacio social y de tiempo libre

Objetivo: Acompañar a los niños, niñas y jóvenes en su crecimiento como personas dentro de un grupo, un barrio y una sociedad, para que tanto sus valores personales como la calidad de sus relaciones sociales les sirvan en el camino de convertirse en personas conscientes de su realidad y conectadas consigo mismas y con el entorno.

Nos propusimos que los niños, niñas y adolescentes fueran competentes en:

- Descubrir y desarrollar los propios gustos y preferencias
- Valorar aquellas actividades más respetuosas, sostenibles y justas con el entorno.
- Conocer y utilizar técnicas de relajación
- Saber poner normas y respetarlas
- Descubrir el barrio, la ciudad y todo aquello que nos ofrece a nivel artístico, cultural, deportivo.
- Conocer los cambios que se dan en el cuerpo
- Conocer los efectos del consumo de alcohol, drogas, tabaco y otras adicciones
- Conocer la diversidad de estilos de vida y su relación con la salud
- Tener una alimentación equilibrada y saludable
- Amar y conocer el propio cuerpo, sus posibilidades y limitaciones
- Adquirir hábitos de higiene y cuidado personal
- Gusto por la actividad física y el deporte
- Actividades de cuidado del entorno
- Gusto y herramientas para la participación en la entidad y en el entorno

- Disfrutar de actividades de relajación y descubrimiento del propio mundo interior
- Tener una actitud pro-social y de cooperación
- Ser asertivos
- Prevenir los conflictos y solucionarlos de forma positiva, pacífica y respetando los demás
- Aprender a pedir y dar ayuda
- Ser responsable en el uso de los recursos naturales
- Desarrollar el sentido crítico ante la sociedad, los diferentes estilos de vida, los medios de comunicación.
- Integrar en la propia vida la justicia y el compromiso social
- Aprender las habilidades sociales básicas
- Mostrar respeto hacia el resto de personas y lo que les rodea
- Capacidad de trabajo en equipo

Esto lo hemos hecho a través del juego, de dinámicas de tiempo libre, de la participación dentro de la entidad (proponiendo y organizando actividades, haciendo evaluación, a través del voluntariado interno de los jóvenes, la carrera de orientación que organizamos...) o fuera de la entidad (en el Consejo de la Infancia de Badalona, en el Badiu Jove).

Un momento especialmente significativo para trabajar el espacio social y de tiempo libre educativo son las **actividades de verano**, que han sido las siguientes:

- Cuatro semanas de casal diario con 60 menores de 6 a 12 años¹¹
- Dos semanas de casal diario con 32 jóvenes de 12 a 16 años¹²
- Cuatro días de colonias en Mas Cabàlies (Ogassa) con 20 jóvenes de 12 a 16 años¹³

Este curso la actividad de colonias de primaria no se ha podido realizar por las restricciones decretadas como consecuencia de la Covid-19, por eso hemos añadido dos semanas de casal consiguiendo así poder aumentar las actividades de verano de los niños y niñas de primaria después del tiempo de confinamiento.

En secundaria la respuesta de los adolescentes fue muy buena, después del tiempo de confinamiento y a pesar de los miedos a salir de casa, se apuntaron a las actividades de verano incluso en colonias, adolescentes que no habían participado en años anteriores.

¹¹ Podéis ver la Memoria del Casal de verano de Primaria en el Anexo 7.

¹² Podéis ver la Memoria del Casal de verano de A100 en el Anexo 8.

¹³ Podéis ver la Memoria de las Colonias de A100 en el Anexo 9.

2.8.4 Els projectes a les xarxes

Els projectes al Blog

Se han publicat un total de 27 entrades en el blog amb contingut del dia a dia dels projectes i les seves activitats esporàdiques.

- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2019/10/07/al-centre-ober-t-ens-cuidem>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2019/10/15/el-moviment-de-paraules-primera-hora-del-mati>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2019/11/04/quan-arriba-divendres>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2019/11/13/riures-i-creativitat-la-placa>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2019/11/20/un-dia-que-du-ra-tot-lany>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2019/11/25/conversant-en-tre-fogons>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2019/12/10/si-jo-fos-un-avet-tambe-magradarien-molt-els-dimarts>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2019/12/18/nadal-es-temps>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/01/08/cultivar-els-talents>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/01/17/comencem-una-experienca-daprenentatge-i-servei-al-barri>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/02/10/arriba-la-setmana-de-la-interioritat>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/02/19/la-nostre-llarha-de-ser-el-primer-lloc-de-pau>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/03/09/una-batucada-sostenible>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/03/30/lasalutacasa>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/04/27/cartes-confinades>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/05/04/webinar-lacompanyament-online-dadolescents-en-contextos-de-risc-social>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/05/05/presents-en-la-distancia>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/05/21/quina-sort-poder-nos-tornar-mirar-directament-als-ulls>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/05/26/reflexions-des-del-confinament>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/05/27/una-bona-noticia-enmig-de-la-pandemia>

- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/07/13/sense-poder-donar-respostes>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/07/16/teniu-ganes-destiu>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/07/21/la-creativitat-a-flora-al-casal-destiu>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/07/23/una-motxilla2020-plena-dactivitats-destiu>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/07/27/gracies-acompanyar-no-s-aquest-curs>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/index.php/actualitat/2020/07/29/el-repte-del-bontracte>
- <https://www.fundaciosalutalta.org/actualitat/2020/07/31/veieu-aquestes-cares-de-felicitat>

Los proyectos en los medios de comunicación

Realización de un [Webinar](#) organizado por la FSA (equipo de educadores de A100), el 4/05/2020:

- Xarxanet: <https://xarxanet.org/agenda/webinar-lacompanyament-online-dadolescents-en-contextos-de-risc-social>
- ECAS: <https://acciosocial.org/webinar-claus-per-acompanyar-adolescents-des-d-una-perspectiva-social-emocional-i-educativa-en-el-context-actual-de-confinament-6-de-maig/>
- XTEC: <https://acciosocial.org/webinar-claus-per-acompanyar-adolescents-des-d-una-perspectiva-social-emocional-i-educativa-en-el-context-actual-de-confinament-6-de-maig/>
- XTEC: <http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/orientacions-atendre-emocions-alumnat/educacio-no-formal-en-el-retorn-dels-infants-i-joves/>

Entrevistas:

- Entrevista Jesuïtes Catalunya como entidad miembro de la Red Mimbres, el área de menores del Sector Social de Jesuitas, a la coordinadora del Centre Obert y a la directora de la Fundación.
- <https://www.jesuïtes.net/les-families-saben-que-seguim-sent-un-punt-de-referencia>

Radio:

- 1 entrevista en Ràdio Estel a cargo de la coordinadora del Centre Obert para explicar la situación de la entidad y sus familias en el contexto del confinamiento.

Algunas visitas a los proyectos

- Visita músico para hacer taller de instrumentos musicales reciclados.

- Visita bailarina para enseñarnos danza contemporánea
- Visita bailarina para enseñarnos a bailar hip-hop
- Actividades en el centro cultural del matadero
- Talleres en la biblioteca Xavier-Soto de Llefià
- Plataforma por la Lengua Catalana (y rapero Nel·lo)
- Fundación Gasol
- Residencia Mayores Sta. Coloma Betsan
- Huerto comunitario escuela Josep Carner

2.8.5 Horarios y horas de atención directa

Sobre **los horarios y las horas de atención directa**, a continuación mostramos cómo se han distribuido en cada uno de los proyectos hasta el mes de marzo:

HORARIO CENTRE OBERT				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
16.45 h	Salida de las escuelas, merienda en la plaza Llegada al centro, tiempo libre y momento de interiorización (“Espacio para ti”)			
18 h	Espacio de aprendizaje		Refuerzo de hábitos	
19.00 h	Espacio de educación emocional / Cierre del día Tutorías individuales			
19.30 h	Despedida y espacio para familias			
TOTAL HORAS ANUALES ATENCIÓN DIRECTA DE SEPTIEMBRE A MARZO				375 h
TOTAL HORAS ATENCIÓN DIRECTA DE MARZO A JULIO				425 h
HORARIO APRENIJOC				
LUNES y MIÉRCOLES (Grupos A) / MARTES y JUEVES (Grupos B)				
17.00 h	Salida de las escuelas y llegada de los menores a la escuela Merienda y tiempo libre			
17.30h	Espacio de aprendizaje			
18.30 h	Espacio de educación emocional / Espacio social y de tiempo libre			
19.30 h	Recogida de las aulas y Despedida			
TOTAL HORAS ANUALES ATENCIÓN DIRECTA DE SEPTIEMBRE A MARZO				280 h
TOTAL HORAS ATENCIÓN DIRECTA DE MARZO A JULIO				350 h

HORARIO A100 DE LUNES A JUEVES		VIERNES
16.30 h	Acogida y espacio libre	Actividad o taller variado

16:50h	Inicio del día (reflexión/ actualidad) de les aules	(mayoritariamente propuesto por los jóvenes)
17:00h	Refuerzo escolar	Programación diferenciada con
18.15 h	Espacio de tiempo libre	dinámicas
18:30h	Espacio emocional y de educación en el tiempo libre	variadas.
19.20 h	Final del Día (agradecimiento y auto-reflexión) y recogida	Hasta las 19:00h
19:30h	Despedida	
TOTAL HORAS ANUALES ATENCIÓN DIRECTA DE SEPTIEMBRE A MARZO		280 h
TOTAL HORAS ATENCIÓN DIRECTA DE MARZO A JULIO		350 h

HORARIO FAR Y NIU	
LUNES Y MIÉRCOLES	
10h a 11.45h	Acogida y clase
TOTAL HORAS ANUALES ATENCIÓN DIRECTA	
80 h	

2.8.6 Recursos

Según la naturaleza de cada proyecto podemos ver cómo varían los recursos dispuestos:

Recursos humanos	Centre Obert	AiJ	A100	NIU	FAR
Educadores referentes	3	3	3	1	
Educadores de apoyo	1		1		
Responsable de proyectos	1	1	1	1	1
Referente de familias	1	1	1	1	1
Psicólogo	1	1	1		
Voluntariado	10		6	2	10
Voluntariado ApS		8			

Voluntariado interno (A100)	2	2			
Alumnos/as en prácticas	8	3	4		1
Total recursos humanos	28	9	17	5	13

Otros recursos	Centre Obert	AiJ	A100	FAR Y NIU
De espacio	Sede de la fundación (C/ Autonomia 17) Patio de la escuela Jesús-Maria	Escuela Pública Josep Carner	Local Pau Piferrer 117 Aula del Casal Cívica la Salut Patio de la escuela Feliu i Vegués	Sede de la fundación (C/ Autonomia 17) Local Pau Piferrer 117
Materiales	Todos los proyectos cuentan con recursos materiales educativos y pedagógicos adecuados para desarrollar adecuadamente sus objetivos.			
Económicos	28% del presupuesto	19% del presupuesto	26% del presupuesto	7% del presupuesto

2.8.7 Trabajo en red en los proyectos

En cuanto al trabajo en red los principales servicios y entidades con las que nos hemos coordinado en relación a la atención a los niños, niñas y sus familias han sido las siguientes¹⁴:

ENTIDAD	FRECUENCIA	TOTAL
Comisión de infancia y adolescencia la Salut-Llefià	Bimensual	2
Grupos de trabajo Com. infancia	Variable según grupo	2
Plan de Desarrollo Comunitario y comisiones derivadas	Trimestral y en tiempos de especial intensidad	1
Cáritas	Variable	
Programa infancia – Educo ONG	Variable	20
Entidades sector social Jesuitas	Mensual	12
Tutorías centros educativos	Mínima trimestral per menor	
Servicios Sociales Municipales, CSMIJ y EAIA Badalona	Mínimo 2 veces al trimestre y siempre que ha hecho falta	
Asamblea FEDAIA	Anual	1
Otros encuentros FEDAIA	Variable	10
Asamblea ECAS	Anual	2
Coord. área de menores del Sector social de los Jesuitas en España	Trimestral	3

¹⁴ Hay que tener presente que los grupos de trabajo del barrio quedaron parados en marzo debido al confinamiento y no se reanudaron hasta el curso siguiente (septiembre 2020).

2.8.8 Datos en confinamiento

Queremos hacer especial énfasis en el tiempo de acción directa durante el tiempo de confinamiento, en un momento en el que todo cerró y los niños, niñas y adolescentes se vieron forzados a quedarse en casa, sin contacto con compañeros, profesores, educadores... Y en la que aún más, se puso de manifiesto la falta de medios técnicos en las casas como ordenadores, tabletas, disponibilidad de conexión, acceso a material escolar básico...

El equipo educativo ha desplegado todas las herramientas que teníamos al alcance para dar respuesta a las personas que acompañamos. Este acompañamiento se ha personalizado como nunca antes lo habíamos hecho según la diversidad de necesidades que se han presentado.

A continuación hemos hecho una recopilación de datos que muestra esta acción volcada completamente en las necesidades surgidas tanto de aprendizaje como emocionales, básicas...

DATOS ACCIONES COVID19	TOTAL
Llamadas a familias	350
Videollamada niños y niñas	60
Videollamadas grupales	45
Videollamadas a familias	15
Visitas a domicilio	39
Actividades enviadas	85
Familias derivadas a orientación laboral y de vivienda	12

2.9 PROYECTO FAR – FORMACIÓN DE MUJERES

2.9.1 Valoración general del proyecto

Durante el curso hemos tenido 6 grupos de formación en lengua, de los cuales 1 ha sido de alfabetización, 3 de castellano (nivel inicial, medio y avanzado), 1 de catalán y 1 de conversación.

Este grupo ha seguido con la esencia de ser un espacio donde, a través del aprendizaje oral de la lengua, se potencia la relación y encuentro entre mujeres del barrio con situaciones y perfiles compartidos, favoreciendo procesos de empoderamiento. A su vez, el proyecto ha acogido una alumna de prácticas que ha realizado su Trabajo Final de Grado de diseño con la participación de las mujeres de este grupo. A través de diferentes dinámicas se ha mantenido el trabajo de autoconocimiento, conocimiento del entorno, conocimiento de la realidad de otras mujeres del barrio de diferentes culturas y el conocimiento de los diferentes recursos que puede ofrecer el barrio utilizando la red de recursos del distrito de la ciudad, aprovechando también espacios públicos para llevar a cabo las clases.

En este año es de especial importancia tener en cuenta la situación excepcional creada por el COVID-19: desde el día 16 de marzo se han suspendido las clases presenciales, por lo que este curso escolar sólo hemos podido tener clase el primer trimestre y dos meses y medio del segundo trimestre. Así pues, desde el 16 de marzo al 31 de mayo sólo un grupo de mujeres (el grupo de conversación) ha mantenido el contacto grupal de formación, realizando algunas actividades y contactando con la profesora de este nivel.

Cabe destacar el buen ambiente creado y conseguido en todas las clases de lengua, donde las alumnas se han sentido acogidas, cómodas y valoradas. Fruto de ello han sido las valoraciones muy positivas, tanto de las alumnas como del equipo de voluntarias, del proyecto y del resultado de sus aprendizajes.

2.9.2 El proyecto en cifras

DATOS GENERALES	TOTAL
Plazas disponibles (Alumnas+menores)	55+12
Alumnas matriculadas	86
Bajas a lo largo del curso	16
Alumnas que han finalizado el curso	70
Familias atendidas	70
Usuaris derivadas (a nosotras)	6
Usuaris con seguimento en servicios sociales o Cáritas	3
Países de origen	10
Grado de satisfacción manifestado por las alumnas (1: muy bajo / 5: muy alto)	5
Profesionales	3
Voluntarias	10

2.9.3 Destinatarias

MUJERES ATENDIDAS = 86		
Altas	Bajas	Han terminado
86	16	70

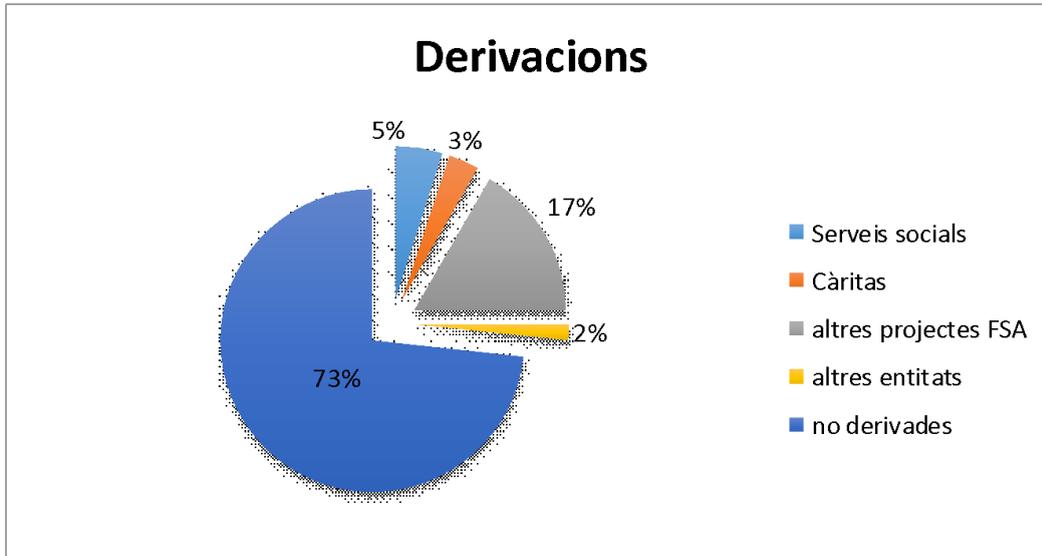
También hay que contemplar los destinatarios indirectos, es decir, los familiares que se han beneficiado indirectamente del proyecto que son 344.

Perfil de las alumnas

Origen:



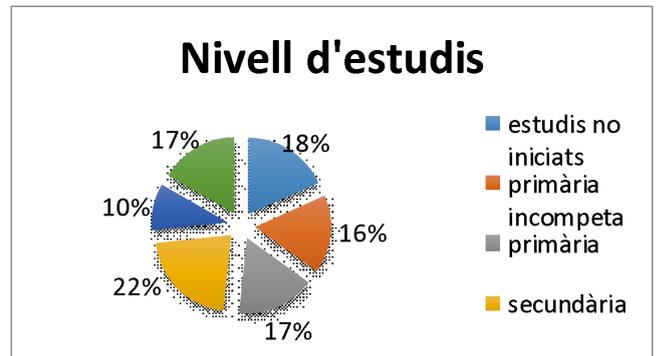
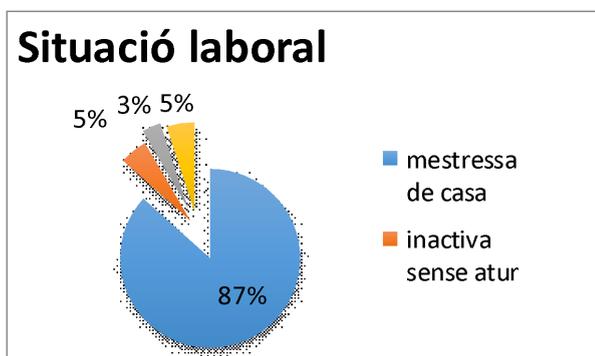
Participantes derivadas a nosotras:



Criterios de selecció de las participantes:

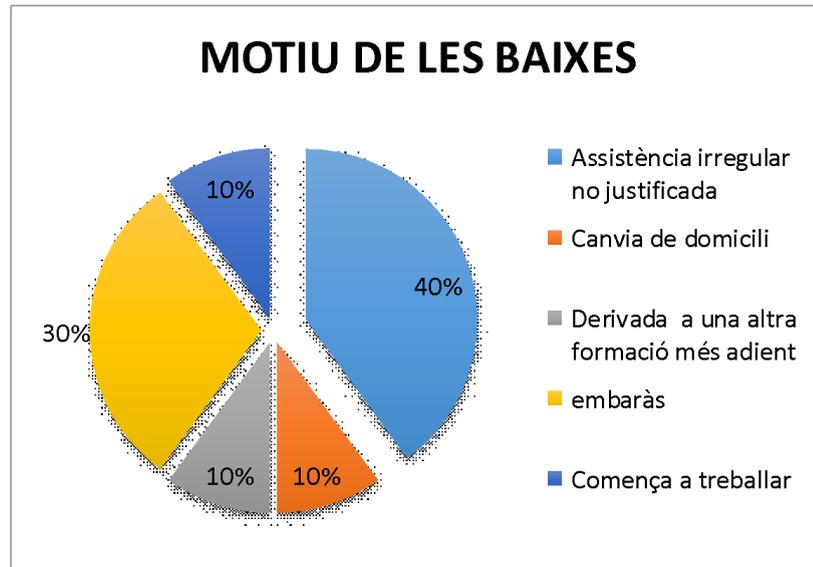
Las destinatarias han sido mujeres mayores de edad con desconocimiento o bajo nivel de lengua castellana y catalana. Se ha dado prioridad a:

- Mujeres que tenían a su cargo niños menores de 3 años no escolarizados (en función de las plazas disponibles en guardería)
- Mujeres derivadas de servicios sociales, Cáritas u otros recursos.
- Mujeres que tienen niños o jóvenes en los proyectos de la Fundación.
- Mujeres que presentaban situaciones sociales de riesgo (falta prolongada de trabajo de ella o del marido, pocos o ningún recurso económico, desconocimiento de la lengua a pesar de llevar mucho tiempo viviendo en Catalunya, situación jurídica irregular, etc).



Baixes:

A lo largo del curso ha habido 16 bajas. Los motivos han sido los siguientes:



2.9.4 El proyecto en las redes

Noticia en el Informativo de Badalona Comunicació sobre el uso del catalán en el proyecto (11/12/2019):

<http://bdncom.alacarta.cat/informatiu/capitol/11-de-deseembre-de-2019-vespre>

Entradas en el blog de la Fundación:

- El movimiento de palabras a primera hora de la mañana:
<https://www.fundaciosalutalta.org/es/actualidad/2019/10/15/el-movimiento-d-e-palabras-primera-hora-de-la-manana>
- Conversando entre fogones:
<https://www.fundaciosalutalta.org/es/actualidad/2019/11/25/conversando-entre-fogones>
- “Nuestro hogar debe ser el primer lugar de paz”:
<https://www.fundaciosalutalta.org/es/actualidad/2020/02/27/nuestro-hogar-debe-ser-el-primero-lugar-de-paz>
- Cartas confinadas:
<https://www.fundaciosalutalta.org/es/actualidad/2020/04/27/cartas-confinadas>

2.9.5 Organización y calendario

Horario habitual semanal

	Horario
Formación sociolingüística	Lun. y miérc. de 10h a 11.45h
Alfabetización	Lun. y miérc. de 10h a 11.45h
Informática	Lun.l de 10h a 11.45h
EI NIU	En horario de formación de lengua
Acompañamiento de casos	Lun. y miérc. de 10h a 11.45h

Durante el confinamiento se han seguido realizando espacios de conversación y actividades de acompañamiento con las mujeres.

Organización interna de los grupos

Curso/servicio	Curso anual
Castellano (lun. y miérc. 1.45h)	3 grupos según nivel (36 plazas) 3.30h/set.
Alfabetización (lun. y miérc. 1.45h)	1 grupo de (10 plazas) 3.30h/set.
Catalán (lun. y miérc. 1,45h)	1 grupo de (10 plazas) 3.30h/set.
Conversación (lun. y miérc. 1,45h)	1 grupo de (20 plazas) 3.30h/set.
El Niu (lun. y miérc. 1.45h)	1 grupo de 0-3 años (12 plazas) 3.30h/set.

Calendario

Las inscripciones se han hecho del 10 al 14 de septiembre, las clases han comenzado el 26 de septiembre y han finalizado el 16 de marzo por la Covid-19. Entre marzo y junio se han mantenido algunas actividades y contactos on-line.

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
Formación sociolingüística	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Formación instrumental	X	X	X	X	X	X	X					
Acompañamiento de casos	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
El Niu	x	X	X	X	X	X	X					

Evaluación

QUIÉN EVALÚA	CUANDO	QUÉ SE EVALÚA	CÓMO SE EVALÚA
Equipo profesional	quincenal	El funcionamiento ordinario del proyecto.	Reuniones con acta
Equipo de voluntarios/arias	trimestral	El funcionamiento ordinario del proyecto.	Reunión general con acta a principio de curso y al final del primer y segundo
Alumnas	trimestral	El funcionamiento del curso, cosas a mejorar.	Grupo y asamblea

2.9.6 Recursos

El equipo de atención directa ha sido el siguiente:

PERSONAL	HORAS DE DEDICACIÓN
Coordinadora / Educadora referente	12h/semana
Educadora referente	5h/ semana

Trabajadora familiar	5h/semana
-----------------------------	-----------

El equipo de voluntariado:

CANTIDAD	HORAS /SEM	FUNCIONES
3 profesoras de lengua	3.5 h/semana	Preparar y realizar las clases. Evaluar a las alumnas a final de curso. Evaluar el proyecto.
3 profesoras de alfabetización	3.5h/semana	Preparar y realizar las clases. Evaluar a las alumnas a final de curso. Evaluar el proyecto.
2 profesoras catalán	3,5h/semana	Preparar y realizar las clases. Evaluar a las alumnas a final de curso. Evaluar el proyecto.
1 profesoras de informática	1.5h/semana	Preparar y realizar las clases. Evaluar a las alumnas a final de curso.
2 ayudantes en El Niu	3,5h/semana	Dar apoyo a la trabajadora familiar en la atención del espacio.
1 Trabajadora familiar	3,5h/semana	Preparar y realizar Evaluar el proyecto

RECURSOS MATERIALES	
De espacio	Locales de la Fundación en la C/ Autonomia 17 y C/ Pau Piferrer 117. El local dispone de 4 salas por grupos, una sala de informática, una sala grande polivalente, una ludoteca, una sala/office, despachos y lavabos (uno adaptado).
Materiales	El proyecto cuenta con el fondo de materiales pedagógicos de la fundación, con materiales deportivos y tecnológicos compartidos con otros proyectos de la entidad, con material de cocina y con los materiales fungibles necesarios para llevar a cabo los talleres de manualidades y otras actividades.

2.9.7 Trabajo en red

En la programación de actividades

Hemos ofrecido dos monográficos impartidos por entidades de Badalona sobre temas que inicialmente han sido propuestos las voluntarias o las mujeres del proyecto. Por un lado, un monográfico realizado por una enfermera, que nos explicó de una manera muy clara y comprensible las necesidades de los menores a nivel de cuidados y primeros auxilios. Por otro lado, hemos recibido

una formación de Nadia Ghulam, con el objetivo de acercar historias de superación personal de mujeres en situaciones de dificultad.

En el ámbito del trabajo con mujeres

ENTIDAD	
Servicios sociales de La Salut y Llefià	Derivación de casos y acompañamiento coordinado de casos. Dos referentes para el proyecto.
Cáritas Badalona y Santa Coloma	Derivación de casos en ambos sentidos y acompañamiento coordinado de casos. Formación y asesoramiento.
ConSORCI Badalona Sud - Punt "De tot arreu"	Derivación de casos jurídicos. Formación
ConSORCI per a la Normalització Lingüística de Badalona i Sant Adrià.	Derivación de casos y acompañamiento coordinado de casos
CENTRO DE FORMACIÓN PARROQUIA DE LLEFIÀ – CÁRITAS	Derivación seguimiento de alumnas que finalizan cursos en la FSA
Cáritas Badalona Materno	Visita recurso
Isom	Coordinación Visita al recurso
Casals dels Infants	Coordinación y derivaciones
CRAD Badalona	Coordinación y derivaciones
Comisión de formación	Coordinación Formación Voluntarias
SIAD Badalona	Derivación de casos y coordinación

3 ACTIVIDAD GENERAL DE LA FUNDACIÓN



3.1 TRABAJO EN RED

3.1.1 Plataformas, redes y grupos de trabajo donde participamos

A lo largo del curso 2019/20 hemos participado en las siguientes redes:

RED	ÁMBITO	PERIODICIDAD	NIVEL PART. ¹⁵
INFANCIA			
CIB (2 menores representantes)	Infancia y ciudad	4 reuniones (1 telemática)	3
FEDAIA	Infancia	3 asambleas	3
- Comisión de Centres Oberts de FEDAIA	Infancia	12 reuniones	2
CÁRITAS BARCELONA – Área de infancia y familia	Infancia	Hemos recibido 6 sesiones de supervisión de casos (Espacio Caleidoscopio) y 1 reunión de coordinación	1
EDUCO ONG Política de protección y buen trato (Programa Acción Social)	Infancia	2 encuentros presenciales en Madrid 25 reuniones virtuales	2
Servicios Sociales Municipales, CSMIJ y EAIA Badalona	Infancia	5 reuniones coordinación Resp. Proyectos con referentes de infancia SS	1
REDES DE BARRIO Y CIUDAD			
- Comisión Infancia y Juventud del Plan Educativo de Entorno La Salut-Llefià	Infancia	3 reuniones	2
- Grupo de Necesidades Básicas	Infancia	3 reuniones 1 reunión ampliada con agentes del territorio	1
- Grupo de trabajo de protección y buen trato	Infancia	2 reuniones	
- Grupo de trabajo de jóvenes	Juventud	1 reunión de educadores 2 reuniones de jóvenes	2
Plan de Desarrollo Comunitario (PDC)	Dinamización comunitaria	Este año no hemos participado.	2
- Comi. de Convivencia			
- Comi. de la Mujer	Mujer	2 reuniones	3
Mesa de infancia y adolescencia de Badalona (TIAB)	Ciudad	1 Plenario 2 reuniones grupo impulsor familias	3

¹⁵ Niveles de participación: 1 - tenemos un papel de liderazgo, 2 - participamos activamente, 3 - estamos presentes.

Grupos de Trabajo Multidisciplinario de las escuelas del barrio	Infancia	15 reuniones en 3 escuelas y 1 instituto	2
Reuniones centres oberts Badalona (direcciones)	Infancia y territorio	9 reuniones	1
Caixa ProInfancia	Infancia y territorio	17 reuniones de plenario	2
COMPañÍA DE JESÚS			
- Plenarios directivos Sector Social España	Acción social	3 reuniones	2
- Coordinadora Estatal de Red Mimbres (infancia)	Infancia	1 encuentro en Mallorca (2 días) 6 reuniones	2
- Coordinadora del Sector social en Catalunya	Acción social	8 reuniones 1 encuentro Patronatos	1
- Encuentros profesionales Sector social	Acción social / infancia	2 encuentros formativos	2
- Plataforma apostólica	Territorio	1 reunión virtual	3
- Grupo de trabajo de comunicación	Comunicación	2 reuniones	1
- Comisión de Incidencia	Incidencia	6 reuniones	2
- Encuentro de responsables de gestión y CRM	Gestión	3 reuniones	1
- Mesa de Coordinación FJE+SSJ	Acción social y educación	1 reunión	2
ACCIÓN SOCIAL			
ECAS	Acción social	1 asamblea	3
VOLUNTARIADO			
Sector social SJ Catalunya. Grupo de trabajo de voluntariado	Voluntariado	1 reunión	2

3.1.2 Otras entidades o recursos con quienes hemos tenido relación

- Agència de Comunicació Social
- AIQS
- Ajuntament d'Ogassa
- AMPA de l'Escola Pau Casals
- AMPA Escola del Clot
- Apropa Cultura
- Associació Noves Vies
- Associació Veïns de Llefia
- Associació Veïns Juan Valera
- BABU
- Badalona Comunicació
- Badiu Jove
- Banc de recursos
- Biblioteca de Fondo
- Biblioteca de Sant Roc
- Biblioteca Xavier-Soto de Llefia

-
- Capella Sant Joan Baptista
 - Càritas Badalona i Santa Coloma
 - Càritas Diocesana de Barcelona
 - Casal Cívic Juan Valera
 - Casal Cívic La Salut Alta
 - Casal de joves Llefia
 - Casal dels Infants – Betsaida
 - Casal Loiola
 - Centre Comercial Català
 - Centre Cultural l'Escorxador
 - Centre d'Estudis Joan Maragall
 - Centre de formació per a dones Parròquia de Llefia
 - Centre de Recursos i Atenció a la Dona (CRAD)
 - Centre Sant Jaume (Fundació Carles Blanch)
 - Centres educatius Districte IV
 - CES Joan Maragall
 - Club d'Orientació Catalunya
 - Comissions Obreres de Catalunya
 - Comunitat Cristiana de Sant Ignasi
 - Consell dels Infants de Badalona
 - Consorci Badalona Sud - Punt "De tot Arreu"
 - Consorci per a la Normalització Lingüística de Badalona i Sant Adrià
 - CRAD Badalona
 - CSMIJ
 - Direcció General de Protecció Civil
 - Duet Sports
 - EAIA
 - Eina (Centre Universitari d'Art o Disseny)
 - Enginyers Voluntaris
 - Entrecultures ONG
 - ESADE Alumni
 - Escola Alexandre Galí
 - Escola Assumpció Badalona
 - Escola Feliu i Vegués
 - Escola Jesuïtes del Clot
 - Escola Jesuïtes Sant Gervasi
 - Escola Jesuïtes Sarrià Sant Ignasi
 - Escola Jesús Maria Badalona
 - Escola Josep Carner
 - Escuela Europea de Coaching
 - Esplai CEL
 - Federació de Clubs d'Orientació de Catalunya
 - Fundació Arrels Sant Ignasi - Lleida
 - Fundació Ateneu Sant Roc
 - Fundació Cristianisme i Justícia
 - Fundació Escolta Josep Carol
 - Fundació Germina
 - Fundació Jesuïtes Educació
 - Fundació La Vinya d'Acció social
 - Fundació Marianao
 - Fundació Migra Studium
 - Fundació Nous Cims
 - Fundació Pere Closa
 - Fundació Roca i Pi
 - Fundació Secretariat Gitano
 - Fundació Vicki Bernadet
 - Fundación Amoverse
 - Gasol Foundation
 - Generalitat de Catalunya – Departament de Justícia
 - IES Baetulo

- IES Barres i Ones
- IES Enric Borràs
- IMPO Badalona
- Institut Pau Casals
- Institut Terra Roja
- ISOM SCCL
- Jugar i Jugar
- La Rotllana
- La Salle URL
- Màgic Badalona
- Materno-infantil Badalona
- MCECC – Fundació Pere Tarrés
- Oficines de La Caixa
- Òmnium Cultural Barcelonès Nord - Maresme
- Paidós Badalona
- Parròquia La Salut
- Piscina de Can Dragó
- Pla de Desenvolupament Comunitari La Salut-Llefià
- Plataforma d'Afectats per la Crisi de Badalona (PAC)
- Plataforma per la Llengua
- Proactiva Open Arms
- Probitas
- SEER
- Servei de Mediació Districte IV
- Serveis socials de La Salut i Llefià
- SIAD Badalona
- Síndic de Greuges Badalona
- Universitat de Barcelona
- Universitat de Padova
- Universitat Ramon Llull – Pere Tarrés
- UOC Màster Psicopedagogia
- UPF Solidària
- Vista Òptica

3.2 TRABAJO COMUNITARIO Y SENSIBILIZACIÓN

La Fundación está arraigada en un barrio con gran carencia de trabajo comunitario. Dentro de nuestra misión queremos que niños, niñas y jóvenes sean agentes de cambio, y es por eso que nuestro papel en el entorno debe ser activo. Esta intervención se ha basado en 5 ejes:

3.2.1 El trabajo con el entorno en el marco de los proyectos

El trabajo con el entorno que hemos llevado a cabo desde el **Centre Obert** ha sido el siguiente:

- Merienda en la plaza: este hecho nos ha hecho estar muy presentes en el barrio, a interaccionar con muchos vecinos/as y a reivindicar el uso del espacio público como un espacio educativo, seguro y de calidad.
- Salida con familias: durante el primer trimestre cada grupo ha realizado una salida por la mañana por el barrio desayunando en la churrería Rodríguez. Han participado un total de 10 familias del Centre Obert.

- Trabajo por proyectos: durante el curso hemos realizado diferentes proyectos que han tenido impacto en el barrio y en sus vecinos/as. Hemos hecho un trabajo de concienciación sobre la importancia de la sostenibilidad en nuestro cotidiano y lo hemos celebrado en una tarde con diferentes actividades.
- Viernes en la plaza: Una vez al mes se realizan actividades que promueven el juego y la diversión entre los niños y niñas en el espacio público. El hecho de estar abierto a todo el barrio colabora en el buen ambiente del barrio.

El trabajo con el entorno que hemos llevado a cabo desde **ApreniJoc** ha sido el siguiente:

- Viernes en la plaza: se han hecho 5.
- Hemos hecho 1 actividad en el centro cultural el matadero.
- Hemos participado en los encuentros del Consejo de la Infancia de Badalona, un total de tres encuentros presenciales y una por videollamada.

El trabajo con el entorno que hemos llevado a cabo desde **A100** ha sido el siguiente:

- Proyecto de Aprendizaje-Servicio llamado "jugàvies" en el Casal Cívico Juan Valera (antiguo Casal de Mayores), por parte de 6 adolescentes implicados.
- Colaboración en los "viernes en la plaza": hemos participado en 2 "viernes en la plaza" haciendo talleres de maquillaje y pintar caras y un taller de ping pong.
- 2 encuentros deportivos con el Ampa del Pau Casals.
- Participación con otras entidades del territorio en la Liga de Fútbol organizada por La Rotllana (entidades como Germina, ISOM, Enric Borràs, etc.)
- Colaboración con el Centro Cívico de La Salut en su particular fiesta de Navidad, de carácter comunitario con el resto de actividades y vecinos de la Salut Alta. Y también por la cesión de espacios del Centro Cívico para talleres propios del proyecto (taller de comisiones y taller de teatro).
- Taller de referentes positivos: este taller además del trabajo de valores y de experiencias de vida en relación al buentrato, tiene también un objetivo implícito que se basa en la mejora de la convivencia e implicación en el entorno. Este curso han venido dos referentes gitanos para dar a conocer su cultura y costumbres. Consideramos que este hecho ayuda a la convivencia vecinal y genera vínculos sociales y empáticos en el entorno.
- Uno de los objetivos de ciertos talleres es el conocimiento del contexto y de los espacios como parques y bibliotecas del entorno. Por lo tanto se han hecho acciones y juegos en 4 parques del entorno del barrio, y se ha contactado con 3 bibliotecas del entorno para acciones concretas (Llefià, Sant Roc y Lloreda).
- Liga de fútbol de La Rotllana, torneos de fútbol femenino y encuentros deportivos en el Pau Casals: el deporte ha sido un elemento de vinculación con el entorno como espacio de relación entre iguales.

3.2.2 El trabajo con los centros educativos del barrio

Este curso hemos iniciado una nueva línea de trabajo en el marco del [Programa Infancia de EDUCO 2019-2023](#) y de acuerdo con nuestro plan estratégico: iniciar proyectos compartidos con los centros educativos del barrio.

En concreto, a petición del equipo directivo de la escuela Josep Carner, se ha ampliado el contrato de una educadora de la entidad para iniciar un proyecto dentro de la escuela para impulsar la participación de las familias y promover la creación de una comunidad de aprendizaje. Esta acción se ha llevado a cabo de septiembre a febrero y en marzo ha quedado suspendida a causa del confinamiento, a la espera de ser reformulada.

3.2.3 Actividades organizadas por la entidad en el entorno

- II Carrera de Orientación Solidaria: el domingo 27 de octubre hemos organizado la segunda edición de la carrera de orientación en el barrio junto con el Club d'Orientació Catalunya. Ha sido una acción que ha contado con 10 personas voluntarias implicadas, 161 inscritos de los cuales 147 han participado y 14 han sido bajas de último día.
- Fiesta de Navidad en la Escuela Alexandre Galí: el jueves 19 de diciembre de 2018 hemos celebrado la fiesta de Navidad con todos los niños y niñas y familias de la Fundación.
- Viernes en la plaza: durante el curso hemos organizado un total de 4 actividades lúdicas en el barrio los viernes por la tarde, con participación abierta (hasta marzo). Ha habido actos de dinamización comunitaria que se habían previsto y no se han podido llevar a cabo: la fiesta de Sant Jordi con el Plan de Desarrollo Comunitario; la Diverfesta; la pintada en la pared; algunos Viernes en la plaza, etc.

3.2.4 Participación en actos del entorno

- I Semana de los derechos de la infancia en Badalona: participación en la semana dedicada a los Derechos de la infancia organizada por el CIB.
- Feria de Navidad de Jesuitas San Ignacio: el sábado 14 de diciembre hemos montado una parada para hacernos presentes en la comunidad educativa de Sarrià.
- Participación en la Jornada deportiva de los Ciclos formativos del Clot con un grupo de alumnos de A100.
- Mesa redonda "¿Qué hacemos con la desigualdad?": el 20 de febrero, en el IQS de Barcelona. Organizada por el AIQSocial, con participación de Cáritas Barcelona,

Suara Cooperativa, Fundació Gavina y la Cátedra de Ética y Pensamiento Cristiano IQS.

- Coloquio "Cuidar entre tierras": el 23 de febrero hemos participado en el coloquio de la proyección del documental "Cuidar entre tierras", dentro del ciclo de economía feminista organizado por el Ateneu Cooperatiu Barcelonès Nord.
- Fiesta del Badiu: Participación en la Feria Virtual promovida por la Asociación de Vecinos del Centro.
- Muestra de entidades de Llefià: Participación en las Fiestas confinadas Populares de Sant Antoni de Llefià 2020 organizada por la Comisión de Fiestas de Sant Antoni de Llefià.

No se han podido llevar a cabo la mayor parte de ferias y actos por ser programados en primavera y coincidir con el confinamiento.

3.2.5 Participación en las comisiones y los grupos de trabajo del distrito

Véase punto "Trabajo en red".

3.2.6 Actividades de formación, sensibilización y incidencia

- Feria de voluntariado del Sector Social de Jesuïtes Catalunya: el jueves 3 de octubre hemos coorganizado la feria "Haz voluntariado, transformemos la realidad" junto con otras seis entidades, que ha tenido lugar en la escuela del Clot.
- Conferencia "Usos de los relatos digitales": el mes de noviembre se ha explicado la experiencia en relatos digitales con adolescentes en la asignatura de Usos de las TIC en la Educación Social de la Universidad de Barcelona.
- Entrevista a fondo: la directora de la entidad ha participado en el proyecto STARS Starting Grants call 2017 "CRIMG - Mainstreaming of children 's rights: multilevel governance perspective" liderado por la Universidad de Padova, el 13 de enero.
- Escuela Jesuïtes del Clot:
 - "Depende de ti": Charla a 30 alumnos de 4º de ESO junto con Albert Florensa.
 - Charla formativa para los alumnos de ApS de 4º ESO
 - Charla al acto de Navidad de los ciclos formativos
 - "Nuestra mirada a la exclusión social": 6 sesiones de formación de una hora con alumnos de 1º Bachillerato en colaboración con la Fundación Carles Blanch.
 - 5 charlas de sensibilización a los claustros de todas las etapas de la escuela (aprox. 180 personas)

- Presentación de la entidad a la AFA de la escuela

- Sesiones # ConversantPerCréixer a través de webinars
 - o [Claves para acompañar adolescentes desde una perspectiva social, emocional y educativa](#) - Webinar realizado el miércoles 6 de mayo con 116 personas inscritas.
 - o [Estados emocionales en tiempos de confinamiento](#) - Webinar realizado el viernes 12 de junio con 37 personas inscritas.
- Participación en el ciclo #DiálogosExcepcionales de Cristianisme i Justícia:
 - o [Infancia y vulnerabilidad en tiempos de confinamiento](#) – Entrevista a Maria Nadeu
- Participación en la “Conversación desde el confinamiento” de Òmnium Barcelonès Nord
 - o [Llueve sobre mojado. Emergencia social](#) - Entrevista a Maria Nadeu
- Una niña de Centre Obert ha participado en la tertulia online durante el confinamiento con Hezi Zerb.

Por la situación de confinamiento no se han podido llevar a cabo actos previstos de gran envergadura en la Escuela del Clot (campaña conjunta prevista en marzo con acto final de toda la escuela el día 30); tampoco se ha podido llevar a cabo un acto de incidencia donde niños y familias de la Fundación exponían sus necesidades y propuestas al equipo de Gobierno y técnicos de educación y servicios sociales (previsto para el 18 de marzo); ni sesiones formativas como la del Curso de Transformación Social y Ciudadanía Crítica de Cristianisme i Justícia o la del Postgrado de Atención Espiritual de Sant Joan de Déu.

En cambio, se ha podido llevar a cabo una propuesta no prevista de formación online sobre la situación de los niños, niñas y adolescentes durante el período Covid, además de participación en entrevistas y actos durante la época del confinamiento descritas anteriormente.

Por primera vez hemos editado la **Memoria de Incidencia** de la entidad con el listado de actividades y presencia en medios de comunicación realizados en esta línea, la valoración global de este ámbito y los retos de futuro que nos planteamos. Se puede consultar en el Anexo 6.

3.2.7 Otras acciones

- Aprendizaje y Servicio: durante el curso hemos acogido 8 alumnos del Instituto Baetulo. También teníamos que iniciar ApS con alumnos de la Escuela Jesuïtes El Clot y otros alumnos del Instituto Baetulo debido al confinamiento que iniciamos en marzo como consecuencia de la Covid-19.

- Este curso no hemos podido acoger a ninguna persona de medidas penales haciendo trabajos en beneficio de la comunidad, en coordinación con la Generalitat de Catalunya – Departament de Justícia.

4 ALUMNOS/AS DE PRÁCTICAS

Este curso hemos tenido convenio de prácticas con:

ENTIDAD	NÚMERO ALUMNOS/AS
Joan Maragall (CFGS Atención a personas en situación de dependencia)	1
INS Pau Casals (Prácticas de bachillerato)	1
UB (Educación Social)	1
Fundació Escolta Josep Carol	1
La Salle URL	11
UAB (Eina, Centre Universitari de Art o Disseny)	1
TOTAL	16

5 COMUNICACIÓ

Este curso ha sido primordial en cuanto a las acciones de comunicación y captación. A pesar de que la pandemia ha hecho mover la planificación esperada, la combinación de la formación, la estrategia externa de captación de fondos recibida y el trabajo intenso del día a día ha sido esencial para tomar conciencia del trabajo realizado. Así pues, más allá de los logros conseguidos (ampliar la base de seguidores en las redes, aumentar los contenidos publicados en el blog, más de 30.000 € en donaciones de personas físicas, presencia en los medios de comunicación...) destacamos la inversión hecha para profesionalizar la comunicación y la captación de fondos.

ACCIÓN	DATOS
Entradas en el blog de la página web	63
Entrevistas publicadas en la página web	6
Boletines informativos enviados (cat/cast)	6
Base social de contactos (mailing)	1.240 contactos
Nuevos seguidores en las redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook)	573
Publicaciones en las redes sociales	669
Impactos en los medios de comunicación	69
Webinars	2, amb 143 inscrits

Campañas de microdonaciones	4 (27.364€)
Donantes aportaciones periódicas	17
Horas de formación	+350h
Recursos humanos	1 jornada completa y asesoramiento de una persona externa (durante 4 meses)

Para más información, ver la **Memoria de Comunicación** de la entidad en el Anexo 5.

6 RELACIONES INSTITUCIONALES

Velamos para que la Fundación sea conocida más allá del entorno próximo. Es por ello que cada año invitamos personas con influencia en ámbitos tales como la acción social o la infancia en riesgo, o bien financiadores, personas con altos cargos en entidades cercanas o coordinadores de las redes donde participamos.

Este curso nos han visitado:

- Equipo de Cáritas Badalona
- Consejo social de la Escuela del Clot
- Regidora de Servicios sociales del Ayuntamiento de Badalona, Sra. Aïda Llauradó
- Coordinadora de la TIAB, Sra. Silvia Navarro
- Presidenta de la Mesa del Tercer Sector, Sra. Francina Alsina
- Regidora y coordinador del Districte IV
- Directora Adjunta de EDUCO, Sra. Anna Barba
- Director y coordinador del Conservatorio Municipal de Música de Badalona
- Jefa de Servicio de Servicios sociales del Ayuntamiento de Badalona, Sra. Esther Robles
- Nadia Ghulam, activista
- Delegado de la Red Mimbres – Servicio jesuita a la infancia y juventud en España, Sr. Higinio Pi
- Coordinadora Distrito IV, Sra. Hannan Serroukh

7 RECONOCIMIENTOS

- **1er Premio “Federico Mayor Zaragoza” 2020**

ApreniJoc ha sido galardonado con el primer premio en la categoría de Entidades e instituciones de la XIII edición del Premio Federico Mayor Zaragoza, con el vídeo [“Soy la Tierra”](#), diseñado y hecho por los niños y niñas del proyecto. El acto de entrega del premio no se ha podido llevar a cabo por coincidir en tiempo de confinamiento.

8 SOSTENIBILIDAD

8.1 Ambiental

Somos una entidad sensible al impacto ambiental de nuestra actividad. En este sentido, nuestro proyecto educativo incorpora acciones del día a día con los niños y adolescentes orientadas a tener conciencia y cuidado de los residuos que generamos. Nos centramos en el reciclaje, la reducción de residuos (en actividades, merienda, cotidiano) y la búsqueda de alternativas sostenibles. Asimismo, promovemos salidas a la naturaleza para conocerla y respetarla.

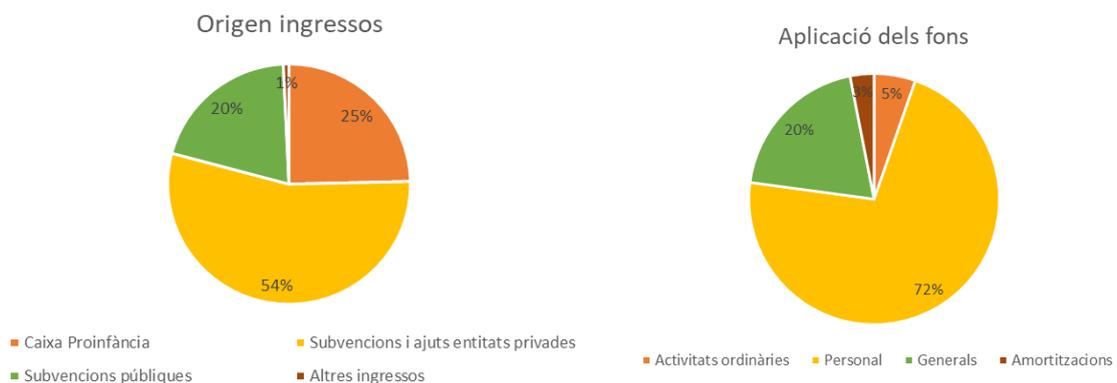
A nivel interno, con el equipo educativo, destacamos las siguientes acciones:

- Existe la Ecomissió, una comisión que vela por la sensibilización de la sostenibilidad ambiental dentro del equipo.
- Los profesionales siguen un sistema de separación de residuos.
- Estamos llevando a cabo un plan de sustituir la iluminación actual de los espacios por luces led para reducir el consumo eléctrico.
- Somos entidad socia de Som Energia. Nuestro suministro eléctrico proviene de energías renovables.

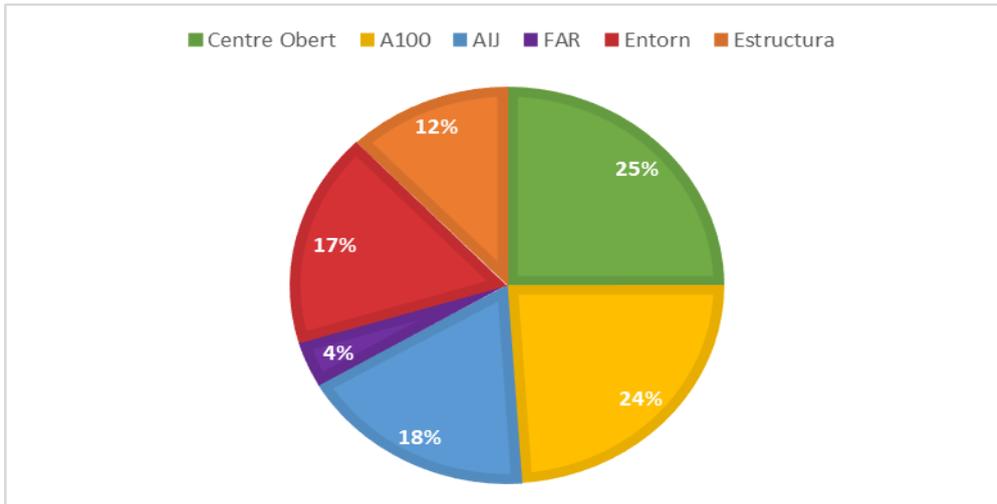
8.2 Económica

8.2.1 Origen y aplicación de los fondos

Durante el 2020 los ingresos generados han sido de 640.576,04€ y los gastos 606.431,84€, distribuidos de la siguiente manera:



La distribución por proyectos ha sido la siguiente:

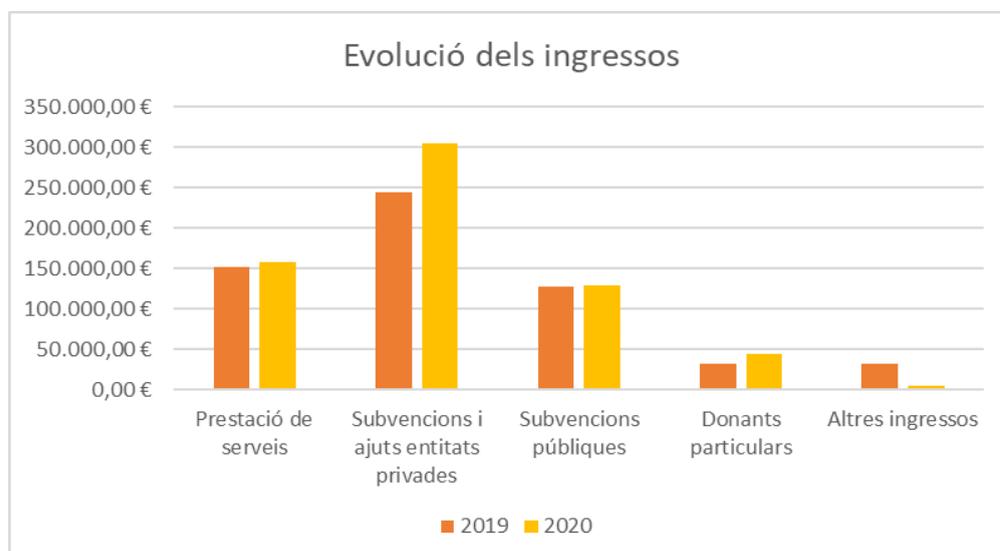


8.2.2 Evolució del resultat

Los ingresos generados durante el 2020 han sido un 9% superiores a los del 2019. El incremento se explica por:

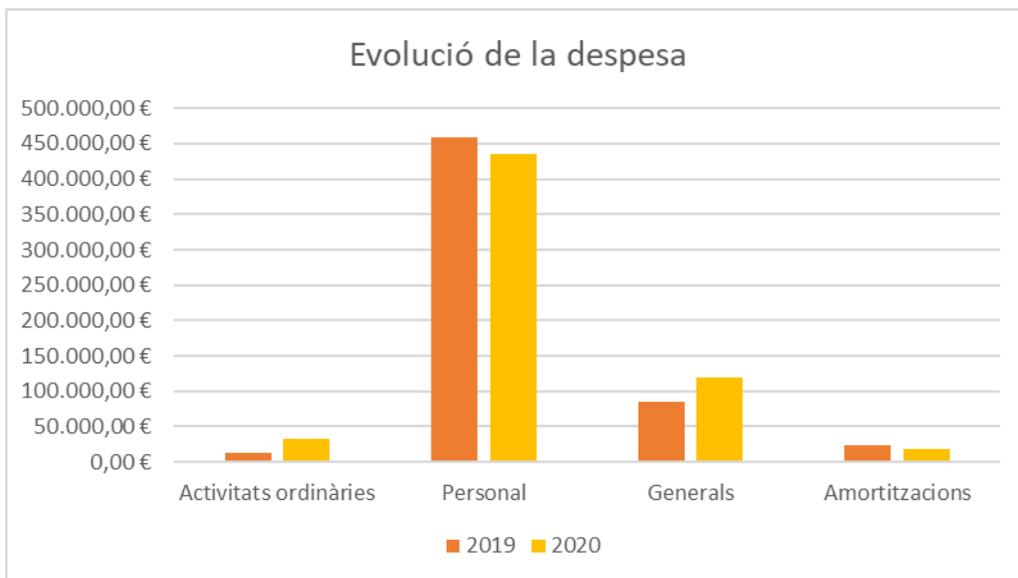
- Un mejora en la captación de fondos provenientes de campañas y donantes particulares, fruto de la estrategia de captación de fondos que estamos llevando a cabo, iniciada a finales del 2019 con el apoyo de Cáritas y desarrollada durante todo el 2020 en el ámbito de los donantes particulares, y en especial de la posibilidad de haber podido hacer la campaña extraordinaria #penjantdunfil por el Covid.
- Un incremento de las ayudas de entidades privadas y públicas, dada la mayor disposición de recursos para hacer frente a la emergencia COVID en forma de convocatorias extraordinarias.
- La variación de la cartera de valores financieros.

Los ingresos han sido destinados el 100% al cumplimiento de la misión fundacional.



La despesa del 2020 és un 4% superior a la de l'exercici 2019. L'increment s'explica:

- ✓ Principalmente por haber destinado recursos a ofrecer bienes de primera necesidad durante los meses de confinamiento. La fundación ha hecho la gestión del reparto de los bienes, sin asumir el coste, por lo tanto tienen su contrapartida de ingreso.
- ✓ Mayor gasto en profesionales que han prestado servicios de apoyo.
- ✓ La variación de la cartera de valores financieros.
- ✓ Cabe mencionar que el gasto en personal baja un poco ya que ha habido dos personas de baja que durante los meses de confinamiento no han sido sustituidas.



Las circunstancias excepcionales explicadas que hemos vivido han convergido en un resultado positivo no previsto en el presupuesto.

Dada la incertidumbre sobre la financiación debido a la crisis en que nos encontramos y la previsión de un necesario incremento de nuestra actividad en intervención comunitaria, nos parece prudente reservar este resultado positivo para poder hacer frente a las necesidades de los años que vendrán.

8.3 Fomento de la Economía Social y Local

Mantenemos la contratación de servicios de empresas de la Red de Economía Social como:

- Sepra: Servicio de prevención de riesgos laborales constituido como una cooperativa de trabajo. Servicio de Prevención de Riesgos Laborales
- Som Energia: Cooperativa de consumo de energía verde sin ánimo de lucro. Contratación de electricidad.
- Fiare: Banco Cooperativo. Abierta una cuenta corriente.

- Abacus: Proyecto de transformación social y de propiedad compartida. Proveedor de material fungible de oficina y de actividades.
- Som Connexió: Cooperativa de telefonía con voluntad de transformación social. Proveedor telefónico.
- Mad Sytems: Empresa cooperativa de trabajo asociado especializados en la integración de sistemas, servicios y entornos IT. Proveedor de sistemas informáticos.
- lunion: herramienta de contratación promovida por la Fundació Formació i Treball y la Fundació Amiga, dedicada a la inserción y intermediación laboral con colectivos vulnerables.

Priorizamos siempre que sea posible hacer las compras o utilizar industriales de proximidad. Para promocionar el poco comercio y servicios del barrio. Ejemplos de ello son nuestros proveedores:

- Condis de Salut Alta
- Frutería Encarni de La Salut
- Construccions Orvi de La Salut

9 OTROS

9.1 Auditoría RGPD

Estamos al corriente de las obligaciones del Reglamento General de Protección de Datos de 25 de mayo de 2018. Nuestro proveedor en este aspecto ha sido Prodat.

9.2 Caixa Proinfancia

Parte de nuestras actividades son financiadas a través de la Obra Social "la Caixa" y su programa CaixaProinfancia. Este programa, basado en un [Modelo de promoción y desarrollo integral de la infancia en situación de pobreza y vulnerabilidad social](#), tiene por objetivo romper el círculo de transmisión de la pobreza entre padres e hijos/as garantizando el acceso a oportunidades educativas de calidad.

Como parte del programa CaixaProinfancia, llevamos a cabo una intervención integral que comprende: servicios de apoyo educativo, atención psicológica, educación en el tiempo libre (tanto durante el curso como en verano) y ayudas puntuales a familias¹⁶.

Este año ha sido el tercero del modelo de organización territorial. Formamos parte del territorio "Badalona Norte", coordinado por el Casal de la infancia - Acción social en los barrios. Somos entidad referente del programa y para gestionar esta responsabilidad hemos asignado media jornada a una educadora de la Fundación.

¹⁶ Fuente: <http://fundaciolasalutalta.org/qui-som/financadors/proinfancia/>

Durante este curso se ha gestionado un presupuesto de 191.764,57€ (18.300 € de acción social; 142.564,57€ de servicios; 30.900€ de bienes).

El número de familias atendidas ha sido 121 de las cuales 66 han participado en proyectos de la Fundación, 22 en refuerzos de Cáritas y 33 de bienes de Servicios Sociales.

Se han gestionado 46 ayudas de bienes ordinarios y, como el programa CPI destinó una partida de ayudas extraordinarias para Covid-19, gestionamos 43 ayudas de bienes más. Por otra parte, algunas de las familias atendidas en proyectos de la Fundación o Cáritas han recibido 14 ayudas más de cuatro entidades diferentes, los cuales también se han gestionado, además de las ayudas de la Fundación o de Cáritas.

10 GLOSARIO

A100:	Proyecto A100, centro abierto de Secundaria
AiJ:	Proyecto ApreniJoc
ASSIR:	Centro de Atención a la Salud Sexual y Reproductiva
CIB:	Consejo de la Infancia de Badalona
CO:	Centro Abierto
CSMIJ:	Centro de Salud Mental Infantil y Juvenil
DVF:	Diverfesta
EAIA:	Equipo de Atención a la Infancia y la Adolescencia
EAP:	Equipo de Asesoramiento y Atención Pedagógica
ECAS:	Entidades Catalanas de Acción Social
EP:	Equipo de profesionales de la Fundació Salut Alta
ESO:	Educación Secundaria Obligatoria
EV:	Equipo de voluntariado de la Fundació Salut Alta
FAR:	Proyecto Formación, Acompañamiento y Relación
FCVS:	Federación Catalana de Voluntariado Social
FEDAIA:	Federación de Entidades de Atención y de Educación a la Infancia y la Adolescencia
FOI:	Ficha de Observación Individual
FSA:	Fundació Salut Alta
GTM:	Grupo de Trabajo Multidisciplinar
IES:	Instituto de Educación Secundaria
LIC:	Lengua, Interculturalidad y Cohesión Social
LOPD:	Ley Orgánica de Protección de Datos
TIAB:	Mesa de Infancia y Adolescencia de Badalona
TIC:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
PAL:	Plataforma Apostólica Local (de la Compañía de Jesús)

PEC: Proyecto Educativo de Centro
PEI: Proyecto Educativo Individualizado
SIAD: Servicio de Información y Atención a la Mujer
SJ: Compañía de Jesús
SS: Servicios Sociales
UBASP: Unidades Básicas de Atención Social Primaria (Servicios Sociales)

11 AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer especialmente a todas aquellas entidades y personas que, como ya hemos especificado en el trabajo en red, han colaborado con nuestras actividades. Asimismo, hacemos un especial agradecimiento a los entes públicos o privados que han dado apoyo económico durante este curso.

Administración pública:



Con la financiación privada de:



Fundació Privada Sant Pere Claver del Clot.